



ИНОВАТИВНА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЗЕМЕДЕЛИЕ
„ТОДОР РАЧИНСКИ”

гр. Генерал Тошево-9500, обл. Добрич, ул. „Опълченска” №46, e-mail:
pgz_gt@abv.bg

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ИНОВАТИВНА
ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО
ЗЕМЕДЕЛИЕ „ТОДОР РАЧИНСКИ“,
ГР. ГЕНЕРАЛ ТОШЕВО
ЗА ПЕРИОДА 2025-2029 ГОДИНА

Приета на ПС с Протокол № 11/13.09.2024 г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

Глава първа. Общи положения

Раздел I. Въведение;

Раздел II. Анализ на вътрешната среда

1. Кратки исторически данни;
2. Училищна среда и Материално-техническа база
3. Ученици: постижения и предизвикателства
4. Кадрови потенциал: постижения и предизвикателства
5. Финансова дейност: постижения и предизвикателства

Раздел III. Анализ на външната среда /PEST/

1. Анализ на тенденциите на външната среда;
2. Институции, отговорни за формиране и изпълнение на политиките в областта на ПОО;
3. Партньори при реализирането на ПОО;
4. Изводи: ориентири за Стратегия за развитие на ПГЗ“Тодор Рачински“

Глава Втора. Стратегическо прогнозиране, планиране и управление на развитието ПГЗ „Тодор Рачински“

Раздел Първи: Визия и мисия на Стратегията за петгодишното развитие на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ в периода 2025-2029 година

1. Визия:
 - А. Висококачествена училищна среда
 - Б. Учениците в Гимназия с високо качество
 - В. Учителите в Гимназия с високо качество
 - Г. Директорът и управленският екип в Гимназия с високо качество
2. Мисия на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“
 - А. Качественото професионално образование
 - Б. Развитие на лидерски умения за високи постижения

Раздел Втори. Главна стратегическа цел, приоритети, ценности, принципи

1. Главна стратегическа цел на развитие на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“
2. Основни стратегически приоритети за периода 2025-2029
3. Равнища на постигане на приоритетите
4. Ценности, заложи в развитието на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“;
5. Ръководни принципи в дейността на училищната общност за осъществяване на Стратегията за развитие

Глава трета: Стратегически оси на развитието на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ за периода 2025-2029 г.

Раздел Първи. Стратегически оси на развитие на училището

1. Стратегическа ос „Училищно управление”

1.1 Постигане на целите на училището

1.2 Оперативно управление

2. Стратегическа ос „Преподаване и учене”

2.1 Структуриране на процеса на преподаване и учене

2.2 Оценяване на напредъка на учениците

2.3 Професионално развитие на учителите

2.4 Социална, емоционална и психологическа подкрепа на учениците

3. Стратегическа ос „Училищна общност”

Ученическо самоуправление

4. Стратегическа ос „Образователни резултати”

Раздел Втори: План: Дейности за постигане на стратегическите цели

Раздел Трети: Контрол и мониторинг на изпълнение на стратегическите

цели

ГЛАВА ПЪРВА. Общи положения

Раздел I. Въведение

Стратегията за развитие на Професионална гимназия по земеделие „Годор Рачински“ в периода 2025-2029 г. е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е ученикът. Интересите на останалите участници в образователно-възпитателния процес – педагогически специалисти, заместник директор, директор и непедagogически персонал следва да бъдат подчинени на ОСНОВНАТА ЦЕЛ на образованието в Република България: **осигуряване на равен достъп и качествено образование за учениците.**

Задачата на Стратегията е да формулира целите за развитие на училището и очертае основните мерки за тяхното постигане, да дефинира онези проблеми, чието решаване е от съществено значение за превръщане на професионалното образование в КАЧЕСТВЕНО, ДОСТЪПНО И ПРИВЛЕКАТЕЛНО.

През последните години убедеността, че професионалното образование и обучение е ключов фактор за устойчивото социално-икономическо развитие на Европа, нараства. Европейските и национални инициативи- Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), Националната програма за развитие България 2030 Стратегия за насърчаване на заетостта на Република България (2021-2030), Препоръка на Съвета от 24 ноември 2020 година относно професионалното образование и обучение (ПОО) за постигане на устойчива конкурентоспособност, социална справедливост и издръжливост, Проект на Програма „Образование“ 2021-2027 г. ,Проект на Програма „Развитие на човешките ресурси“ 2021-2027 г. са отговор на бързите промени в икономиката, нов световен ред и обществото изискват перманентни промени и усъвършенстване на системата за професионално образование и обучение, модернизация на базата, така че тя да допринесе за увеличаване на заетостта и социалната интеграция, да подготвят всеки за учене през целия живот и да улеснява достъпа до повишаване на квалификацията, в съответствие с нуждите на обществото и пазара на труда.

Главна задача при разработване на настоящата Стратегия е да се направи анализ на постигнатите силни страни и предизвикателства пред дейността на институцията като се отчетат **специфичните особености на училищната образователна среда** и съобразно тях да се разработят нови иновативни училищни политики, да се показват и утвърждават нови модели на работа, взаимоотношения и поведение.

Системата на училищното образование има **постоянните и мащабни задачи**, отнасящи се до включване и приобщаване на всеки подрастващ към училищния живот, да го подготви за пълноценен живот сега и в бъдеще, като му даде възможност да придобива необходимия набор от знания и умения, да го възпита и подкрепи личностното му развитие, но и да опазва здравето на учениците и на работещите в системата, на семействата и на всички субекти, свързани с училището.

Политиките на ПГ по земеделие са съпоставими с европейските измерения на образователна система. В тази връзка заложените принципи и идеи на Стратегията са съобразени с изискванията и решенията на:

Конституцията на Република България, в която са заложени основните принципи за свободно развитие на образованието и правото на всеки на образование, доразвити в редица законови и подзаконови актове;

Кодекса на труда, регламентира социалното партньорство и колективното договаряне, както и индивидуалните трудови договори, чрез които дейностите по професионално образование и обучение могат да получат широка обществена подкрепа и оптимално реализиране ;

Закон за предучилищното и училищното образование, в който са посочени две особено важни политики, отнасящи се до повишаване на качеството на образование и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училището и издигането на образованието като национален приоритет;

Закон за професионалното образование и обучение, който регламентира управлението на професионалното образование и обучение, организацията, институциите и финансирането на системата;

Закон за изменение и допълнение на Закон за професионалното образование и обучение, който гарантира качеството на професионалното образование и обучение, като ясно са очертани целите, съдържанието и характеристиките на видовете професионална подготовка;

Закон за насърчаване на заетостта, уреждащ съгласно чл. 1, т.2 отношенията при професионалното ориентиране и обучение на възрастни;

Закон за признаване на професионални квалификации, уреждащ условията и реда за признаване на професионални квалификации, придобити в други държави членки и в трети държави, с цел достъп и упражняване на регулирани професии в Република България, както и условията и реда за частичен достъп до упражняване на регулирана професия и признаването на стаж за усвояване на професията в друга държава членка.

Закон за здравето и всички заповеди на Министъра на здравеопазването, които уреждат здравословна и безопасна среда за здравето и живота на учениците и служителите.

Други референтни документи:

- 1 . Лисабонска стратегия на ЕС;
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България 2021-2030 година;
3. Европейска стратегия 2020 за растеж и сближаване;
4. Национална стратегия за младежта 2010-2020 година;
5. Конвенция на ООН за правата на детето;
- 6 Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
7. Националната програма за развитие България 2030 Стратегия за насърчаване на заетостта на Република България (2021-2030)
- 8.Препоръка на Съвета от 24 ноември 2020 година относно професионалното образование и обучение (ПОО) за постигане на устойчива конкурентоспособност, социална справедливост и издръжливост
- 9.Проект на Програма „Образование“ 2021-2027 г.
- 10.Проект на Програма „Развитие на човешките ресурси“ 2021-2027 г.
11. Други национални и международни нормативни документи, свързани с развитието на образованието

Обновената мисия на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ е обвързана и с емблематичния доклад на Европейската комисия по образование с ясно очертани **приоритетните стълбове**, по които трябва да се води съвременната професионална гимназия, а именно:

- Учене за знание и компетенция;
- Учене за практическо приложение;
- Учене, насочено към социални умения;
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи.

Отчитайки въздействието на новите реалности върху МИСИЯТА И ЦЕЛИТЕ на Гимназията и осъзнавайки значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищния колектив за осъществяване на промяна, ориентирана към постигане на по-високо качество, както и реализираните до момента цели, настоящата Стратегия за развитие на Иновативна професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“, гр. Генерал Тошево е разработена като продължение на стратегията 2020-2024 г.

Очакваният резултат от успешното осъществяване на Стратегията е да се постигне в периода 2025-2029 г. ново качество на предлаганото образование и професионална квалификация, придобивани в ПГ по земеделие на базата на непрекъснато самоусъвършенстване на

- управленските дейности,
- образователния процес и
- квалификацията на педагогическата колегия.

Прилагането на иновативни методи на обучение, съчетани с активно използване на информационните и комуникационни технологии в постигната вече чрез проекта за Център за високи постижения в Гимназията модерна материална среда за теоретично и практическо обучение по професиите ще окажат положително въздействие на качеството на придобиваното образование и квалификация, както и на използването на иновативни подходи с осъществяване на междупредметни връзки, интегративен образователен процес и екипно преподаване.

Раздел II. Анализ на вътрешната среда

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне на стратегическите цели, формулиране на приоритетите, специфичните подцели и мерки за постигане на целите. Той е осъществен чрез 1) анкетно проучване на ученици от 9-12 клас в юни 2024 г., 2) анкетно проучване на ученици от 8 клас, 3) на родители и 4) учителите в началото на учебната 2024-2025 г, както и 5) интервюта с партньори от работодателските организации и 6) срещи с педагогическите специалисти на основата на въведен Индивидуален план на развитие и самооценка (ИПРС), свързан с осъществяването на Училищната Система за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение (СОКОО).

1. Кратки исторически данни:

Професионална гимназия по земеделие има 31-годишна история, създадена е със Заповед на Министъра на културата, науката и просветата на 31.08.1989 година, като Техникум по механотехника. През 1996 г. със Заповед на министъра на образованието, науката и технологиите Техникум по механотехника се преименува в Техникум по земеделие. На 7 април 2003 година Министъра на министерството на образованието и науката издава заповед с която Техникум по земеделие се преименува в Професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“.

През целия период на своето развитие училището се е утвърждавало като едно от водещите селскостопански училища в областта, предоставящо високо ниво на общообразователна и професионална подготовка.

От 2018 година досега с Решения на Министерския съвет училището е обявено за **Иновативна професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“** чрез иновациите „Лидерство в училище, лидерство на европейското работно място“ и „Лидерство в професионалното образование“.

2. Училищна среда и материално-техническа база

Училищният комплекс е построен в периода 1987-1989 година. Учебният корпус е двуетажен и включва 16 класни стаи, 1 микробиологична лаборатория, административно крило, физкултурен салон, една актова зала, стая за ученика. На 09.11.2016 г. Министерството на образованието и науката сключи договор за безвъзмездна финансова помощ с Управляващия орган на Оперативна програма „Региони в растеж“ 2014-2020 г. по проект „Модернизация на образователната инфраструктура в Професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“, гр. Генерал Тошево. През 2019 г. приключи работата по проекта и е извършено цялостно обновяване на училищната инфраструктура за подобряване на условията за провеждане на учебния процес. Към настоящия момент училището разполага с обновена, модерна, съвременна материално-техническа база, състояща се от модерни кабинети по общообразователна подготовка, оборудвани с интерактивни дисплеи, интерактивни дъски, мултимедии. Всеки преподавател разполага със собствен компютър. Създадена е STEM среда за обучение и възпитание, което е много сериозна предпоставка за постигане на още по-добри резултати в учебно-възпитателния процес.

Всички тези успехи на управленския и педагогическия екип дават отражение в разработването на проект и утвърждаването на Център за високи постижения към Гимназията. Този успех още повече изисква Стратегията за развитието на училището за новия петгодишен период да се фокусира върху качеството на предлаганото професионално образование.

3. Ученици: постижения и предизвикателства

В ПГ по земеделие се обучават ученици от осми до дванадесети клас включително, като се подготвят кадри за икономиката лавандулопроизводството, трайни насаждения в основното направление – Селско стопанство. През 2017 г. е осъществен прием в областта на Интериорния дизайн, който отговаря на заявки от работодатели и на пазара на труда в областта. От 2018 г. ежегодно се реализира прием в областта на приложната информатика с разширено изучаване на чужд език с цел задържане на младите хора след завършено основно образование в града ни. От 2024 г. в Гимназията се осъществява прием по специалността Монтьор на автотранспортна техника.

Професиите от Професионални направления „Приложна информатика“, „Растениевъдство и животновъдство“, „Химични продукти и технологии“, „Стопанско управление и администрация“, „Дизайн“ и от 2024 г. и от „Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства“, предлагани за обучение в гимназията дават възможност за много добра професионална реализация на пазара на труда, имайки предвид, че гр. Генерал Тошево е в сърцето на Добруджа и Североизточния икономически район. Високото качество на предоставяното професионално образование на завършващите ученици дава възможност за кандидатстване във ВУЗ и ежегодно 30% от завършващите гимназията продължават образованието си във Висши селскостопански университети.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> • Напълно обновена и модернизирана МТБ, предполагаща качествено обучение; • Осъществена привлекателност на училището изпълнение на план-приема на учениците в VIII клас с интерес към предлаганите специалности; • По-осъзната необходимост от овладяване на професията чрез професионални умения; • Осъзната необходимост от владеене на чужд език като предпоставка за по-добра личностна реализация; • Високи постижения на национални състезания по професиите, в Националното състезание по Английски език, организирано от асоциацията на Кеймбридж училищата в България с членство и на ПГ по земеделие, добри резултати на състезания по различни спортове; • Обучаване безплатно или на преференциални цени за водачи на МПС от категориите „В“ и „Ткт“; „Твк“ и „Твк – 3“ • Предлагани актуални специалности, ориентирани към нуждите на пазара на труда с добра трудова реализация; • Все по-дейно участие на бизнеса в осигуряване на условия за практическо обучение; • Близко партньорство с Висши учебни заведения, водещо и до добрата реализация на учениците в тях (провеждане на кандидат-студентски изпити в ПГ по земеделие) • Земеделска земя в близост до училището за по-качествено обучение по производствена и учебна практика на учениците; • Осигуряване на стипендии чрез въведени защитени специалности; • Получаване на различни социални придобивки, в т.ч. и осигурени безплатни учебници. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тенденция към понижаване на бала на новоприетите ученици след завършено основно образование, • намаляващ брой завършващите VII клас и кандидатстващи в Гимназията поради демографската криза; • Засилваща се тенденция за понижаване на входното равнище на знанията на новопостъпилите ученици; • Липса на навици за трайно и системно учене; • Намаляване броя на учениците, завършващи с отличен успех; • Намаляване на мотивацията за усвояване на знания и професионални компетентности; • Ниска заинтересованост от страна на родителите/настойниците; • Обвързване на практическото обучение на учениците с формиране на умения в реална работна среда

4. Кадрови потенциал: постижения и предизвикателства

В ПГ по земеделие работят 29 учители и 1 лектор, директор, един заместник директор, и 12 служители непедагогически персонал, състоящ се от: непедагогически персонал с ръководни функции - главен счетоводител; административен персонал, както следва: ЗАС, системен администратор, психолог с висше образование, и технически секретар, оперативен счетоводител със средно-специално образование; помощно-обслужващ персонал - чистачи и работник-поддръжка със средно или основно образование. Носители на професионална квалификационна степен са 18 преподаватели, като 1 притежава първо ПКС, двама са с втора квалификационна степен, 3 са с трета, 2 с четвърта и 10 с пета квалификационна степен.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
--------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> • Всички назначени педагогически специалисти са правоспособни учители, като двама са с 2 специалности; • Организационната структура на педагогическия персонал е на катедрен принцип, като са формирани две направления: • „Общообразователна подготовка“ и „Професионална подготовка“ от Професионални направления „Приложна информатика“, „Растениевъдство и животновъдство“, „Химични продукти и технологии“, „Стопанско управление и администрация“, „Дизайн“ и от 2024 г. и от „Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства“ • Повишен интерес към степените за повишаване на професионалната квалификация; • Желание в немалка част от учителите за самоосъзнаване на собствените силни страни като педагогически специалисти; • Желание за извеждане на ученици лидери с високи постижения в областта на собствената професионална специализация; • Желание в макар и в малка част от учителите за лидерство в рамките на създаване на творчески иновативни продукти за работа с учениците (УЧЕНИЦИ, ПОМАГАЛА, СБОРНИЦИ И ПР.) • Участие в организацията и осъществяването на ритуали, събития и традиции, укрепващи имиджа на училището; • Развита култура на общуването с ученици, между колеги и с представители на партньори на училището. • Развита чувствителност и умения за създаване на училищна общност за поддържане на иновативна организационна култура и за организационно развитие на институцията. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчно познаване на проблема за качество на образованието, на неговото управление и умения за въвеждане на СОКОО; - Недостатъчно познаване на собствените силни страни у повечето учители като основа за самоанализ на собствения стил на обучение; - Липса на съзнателно фокусиране върху въвежданите от учителя лични иновации в хода на обучението и поддържане на лично качество чрез перманентна самооценка; - Недостатъчна мотивация (познание за диагностициране) за опознаване на индивидуалните потребности и силни страни на всеки ученик и оттам за изграждане на механизъм за подпомагане на напредъка на ученика; - Необходимост от промяна в стила на работа на учителите за успешно справяне в агресивна и дискриминационна среда; Бавно приемане на необходимостта от интегративно образование, основано на междупредметни връзки и екипно преподаване; Административна натовареност, която води до дефицит на времето за индивидуална работа с учениците; • Недостатъчно иновативно използване на ресурсите на катедрите за професионален напредък; • Често пренебрегване на потребностите на учениците от индивидуална, групова и диференцирана работа за решаване на практически задачи. - Необходимост от използване на потенциала на учителите за разработване и участие в проекти, в т.ч. и международни; - Недостатъчно развит потенциал за качествени консултации и допълнителните занимания за преодоляване на кратковременното и общото изоставане на ученици при усвояване на ключови и професионални компетентности. - Необходимост от умения за фокусиране върху ползите от компетентностния подход като инструмент за интегриране на функционална грамотност, дигитална компетентност и професионални компетентности – собствени и на учениците.
---	---

5. Финансова дейност: постижения и предизвикателства

ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ е държавно училище и се финансира от Министерството на образованието и науката, чрез системата на делегирания бюджет и разходни стандарти. Ежегодно бюджетът на училището се допълва от собствени приходи, дарения, привличане на средства по различни проекти, реализиране на национални програми, привличане на средства от МОН.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none">• Чрез оптимално разпределяне на предоставяните средства при формиране бюджета на училището се осигурява основната функция на училището – нормално протичане на образователния процес;• Поддържаното ниво на собствени приходи допълват недостигащите средства за издръжка на материалната база;• Привличаните средства от МОН дават възможност за извършване на неотложните ремонти;• Участието в национални програми дава възможност за модернизирание на материалната база за осигуряване на качеството на професионалната подготовка по професиите и допълва дефицитите в бюджета;• Предоставяните средства от дарения осигуряват възможността за осигуряване на безопасна и здравословна среда за учениците и останалите участници в процеса на обучение;• Умело използване на бюджетни средства за развитие на професионалната квалификация на учителите;• Умения за финансиране в достатъчна степен на участие на ученици за върхови постижения в олимпиади, конкурси, състезания и пр.	<ul style="list-style-type: none">• Делегираният бюджет пряко зависи от броя на учениците, а демографската криза води до намаляването му, поради намаляване броя на учениците;• Ниската стойност на единните разходни стандарти не обезпечава всички разходи за обучението и осигуряване на модерна материална среда за обучение;• Формулата за разпределение на бюджета от първостепенния разпоредител не отчита големината на материалната база;• Липсата на планирани средства за основни ремонти в бюджета затруднява извършване на налагащи се ремонти и поддържане на материалната база;• Увеличението на разходите за заплащане на данъци, такси, увеличаваният размер на минималната работна заплата и осигурителни вноски затруднява адекватно разпределение на средствата от бюджета.• Центърът за високи постижения изисква специално заделяне на средства за подкрепа в специалната диференцирана подготовка на учители и ученици;• Осъществяването на училищната иновация, както и повсеместното внедряване на СОКОО изискват специализирани дейности, изискващи преждевременно планиране на средства от бюджета и извън него чрез привличане за подкрепа бизнес партньори и разработване на проекти.

Раздел III. Анализ на външната среда /PEST/

Влиянието на външните фактори върху развитието на качествено професионално образование е съществено. Отдалечеността на бизнеса от професионалното училище изключително затруднява развитието на професионалното образование като цяло. Училището като институция функционира в условията на променена, конфликтна и агресивна среда, която силно влияе върху мотивацията за учене, върху поддържането на конструктивна дисциплина, а и върху поведението на учениците. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите, а това е изключително чувствителен и деликатен проблем в днешно време. Сериозно предизвикателство се оказва обучението на учениците в ОПЕС поради световната пандемия, което учителите организираха светкавично и качествено. Разработени бяха уроци, които за гордост на Гимназията се ползват в Националната електронна библиотека.

При изследването на влиянието на външната среда е използвана методиката на PEST-анализа на въздействието на Политическата, Икономическата, Социалната и Технологическата среда.

1. Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Въпроси, засягащи развитието на училището		
	Тенденции	Причини	Последствия
Политическа	Изпълнение на: ЗПУО, Закон за ПОО, Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в РБ за периода 2022-2027 година	Разминаване на обществените потребности и продукта на образованието	Качествена промяна в методите и организацията на обучение; Ново отношение към ученика и учителя; Нова образователна структура
Икономическа	Ниски доходи на семействата; Нестабилна икономика и периодични икономически кризи; Висок процент на безработни родители; Ниска мотивация на учителите за отговорно отношение към професионалните задължения	Липсва ясно заявена потребност от бизнеса от квалифицирани кадри по професии; Недооценяване на учителския труд от страна на някои отговорни институции	Свиване на разходната част от бюджета на училището, нисък Единен разходен стандарт; Отпадане на ученици от училище; Недостатъчна материална осигуреност на ученика за провеждане на практическа подготовка;
Социална	Влошаване на демографските показатели; Ниска заинтересованост и отговорност от страна на родителите; Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите им за учене; Обезличаване на учителската професия поради ниския социален статус на учителите и непрекъснатите реформи през последните години	Консерватизъм в образователната система – животът и науката изпреварват образованието; Влошено качество на живот и предпочитания за мигриране в чужбина; Неефективна социална политика към учителите; Липса на мотив в семейството за потребност от образование; Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото;	Намаляване на броя на учениците; Нарастване на социалните различия между учениците; Нисък мотив за учене; Негативно отношение към училището; Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия

		Нарастващ негативизъм към професията на учителя	
Технологична	Модернизиране на технологичното обезпечаване на образованието; Промяна във визията, съдържанието и ефективността на педагогическите технологии	Перманентно състояние на реформи в образователната система; Необходимост от бърз отговор на учителя за внедряване на технологиите и изкуствения интелект в образованието;	Материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението; Преодоляване на консерватизма в образованието; Постигане на ново качество на образователно-възпитателния процес на основата на иновационно мислене

2. Институции, отговорни за формиране и изпълнение на политиката в областта на професионалното образование и обучение

- **Министерски съвет** – определя политиката в областта на образованието , в т.ч. на професионалното образование и обучение и заетостта;
- **Министерство на образованието и науката** – провежда държавната политика в областта на ПОО, като приема държавните образователни изисквания за придобиване на квалификация по професии, утвърждава Списъка на професиите за ПОО, предлага за приемане от МС Списък на регулираните професии в РБ, поддържа Регистъра на институциите в системата на ПОО, утвърждава държавния план – прием
- **Регионално управление на образованието** – Добрич – провежда държавната политика в областта на професионалното образование и обучение в регион – Добрич;
- **Министерство на труда и социалната политика** – участва в провеждането на държавната политика в областта на ПОО чрез проучване, анализиране и прогнозиране на потребностите от работна сила с определени характеристики провежда държавна политика в областта на ПОО на възрастни;
- **Министерство на здравеопазването** – участва при съгласуване на Списък Образец 1, определя хроничните заболявания и физически увреждания , които са противоположни при ПОО по професии от Списъка на професиите за ПОО;
- **Отрасловите министерства** – участват в процеса и провеждането на професионалното образование и обучение, при предлагането на различни национални и европейски проекти в които би могло да се включи и ПОО;
- **Национална агенция за професионално образование и обучение** – е държавен орган за лицензиране на дейности в системата на професионалното образование и обучение, както и за координация на институциите , имащи отношение към професионалното ориентиране, обучение и образование;
- **Агенция по заетостта** – организира реализирането на държавната политика в областта на обучението за придобиване , разширяване и усъвършенстване на професионалната квалификация на възрастни – безработни и наети лица;
- **Регионална служба по заетостта – гр. Генерал Тошево** – организира осъществяването на дейности и мерки по обучението за придобиване на професионална квалификация на възрастни на териториално ниво;

- **Община Генерал Тошево** – участва във формирането на политиката в областта на професионалното образование и обучение на територията на Общината;
- **Областните администрации** – участват в провеждането на държавната политика по заетостта и придобиване на професионална квалификация на областно равнище. Предлагат работодателски организации за участие в Обществения съвет при ПГ по земеделие „Годор Рачински“

2. Партньори при осъществяването на ПОО:

- **Организация на работодателите** – участват в подготовката и актуализирането на държавните образователни изисквания за придобиване на квалификация по професии, на Списъка на професиите за професионалното образование и обучение. Чрез браншовите и регионалните синдикални организации – защитават интересите на обучаемите пред работодателите по въпросите на трудовите и осигурителните отношения при провеждане на практическото обучение, участват в провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация и предлагат представители за участие в изпитните комисии за участие в Държавните квалификационни изпити.
- **Организациите на работниците и служителите на национално равнище** – участват в актуализиране на държавните образователни изисквания за придобиване на квалификация по професии;
- **Браншовите синдикални организации** – защитават интересите на обучаемите пред работодателите по въпросите на трудовите и осигурителните отношения при провеждане на практическото обучение в предприятието, участват в провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация и предлагат представители за участие в изпитните комисии за участие в Държавните квалификационни изпити.

Основни изводи, ориентири за Стратегия за развитие на ПГЗ „Годор Рачински“:

1. Неопределеността и несигурността на външната среда оказва огромно въздействие върху развитието на професионалното образование. Най-силно изразени фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение. От една страна, като член на Европейския съюз България следва стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни членки. От друга, нарастват опасенията за продължителна рецесия в България поради редица фактори от икономически, политически и социален характер. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора.
2. Поради това за постигане на устойчиво развитие на училищната институция крайъгълен камък в ситуация на неопределеност и риск се явява задачата за постигане на **все по-високо качество на ПОО**. Тази задача за Управленския екип, за Педагогическия съвет, Обществения съвет и партньорите на училището се явява приоритет над приоритетите – организационни, методически, възпитателни и образователни – за периода 2025-2029 г.
3. В последните години се забелязва устойчива тенденция към намаляване на броя на учениците. Това е породено от различни фактори – от една страна демографската криза, а от друга страна миграционния процес. Преждевременното напускане на училище е комплексно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху

цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план. Преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионалното развитие на младите хора в България. Всички необходими мерки и дейности за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система ученици е начертано в „Стратегическата рамка на Национална програма за развитие на Република България: България 2030“ за повишаване на жизнения стандарт чрез конкурентоспособно образование и обучение, създаване на условия за качествена заетост и социално включване и гарантиране на достъпно и качествено здравеопазване. НПП „България 2030“ е интегриран документ за социално-икономическото развитие на България до 2030 г, показващ връзката между приоритетите на ЕС в контекста на Стратегията „Европа: 2030“ и националните приоритети на България

Глава втора. Стратегическо прогнозиране, планиране и управление

Раздел Първи: Визия и мисия на Стратегията за петгодишното развитие на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ в периода 2025-2029 година

1. Визия

Иновативна професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“, гр. Генерал Тошево е конкурентноспособно училище, с утвърден престиж и авторитет в бързо изменящите се условия на образователно-възпитателния процес (ОВП), способно да формира в учениците знания, умения, национални и общочовешки добродетели за пълната им социализация и реализация. Качеството на предлаганото образование, лидерските умения, развивани чрез две поредни образователни иновации, са двата решаващи фактори за развитие на всеки потенциал за постигане на високи постижения във важни професионални направления като „Приложна информатика“, „Растениевъдство и животновъдство“, „Химични продукти и технологии“, „Стопанско управление и администрация“, „Дизайн“ и от 2024 г. и от „Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства“, които стоят основата на привлекателността на ПГ по земеделие в региона.

Училището разполага с **педагогическа колегия**, работеща като екип от високо отговорни, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство личности, прилагачи творчество и иновативност в процеса на изграждане на учениците като граждани на Република България, ЕС и света – конкурентни, знаещи и можещи. Затова спомага непрекъснатото актуализиране и обогатяване на професионалната квалификация на всички педагогически специалисти и на ръководния състав.

Привличането на възможно най-голям брой родители, социални партньори, представители на бизнеса и НПО, местната общност и обществени дейци, съпричастни на успехите и проблемите на динамично променящото се образователно пространство е важен акцент от **политиката на училищния ръководен екип**. Главен акцент в работата му е създаването и бързото **внедряване на училищната Система за осигуряване на качеството на образованието от всеки специалист** – управленска дейност, която ще осмисля целия 4-годишен стратегически период – от създаването, през внедряването и поредицата от самоаналитични отчети, разкриващи напредъка по посока качество на образованието.

Според Системата за осигуряване на качеството на образованието и обучението (СОКОО) **визия за качество на образование означава осигуряване на оптимални условия за реализация на потенциала на всеки ученик, независимо от семейната среда, от която произхожда, и възможностите на родителите.**

Качественото образование включва:

- образователните резултати,
- благополучието на учениците, учителите и ръководния екип на училището
- характеристиките на средата, в която правата на всички участници в учебния процес са защитени;
- качественият образователен процес, описан чрез действията и нагласите на основните участници в него - ученици, учители, директори.

А. Висококачествена училищна среда

Средата в ПГ по земеделие с високо качество е безопасна и стимулираща личностното, гражданското и образователното развитие на учениците. Без дискриминация всеки ученик получава качествено обучение и възможности за напредък. Тя включва, освен отлични условия за процеса на учене, и осигуряване на здравословна храна, безопасна инфраструктура и обособени пространства за спорт, игри, почивка и дейности по интереси.

В нея учениците и учителите се чувстват защитени, подкрепени в напредъка си. При случаи на насилие всеки получава незабавна помощ, а ръководният екип работи превантивно с външни институции.

Училищният екип създава култура на общуване, основана на диалогичност и уважение към Другия. Всеки педагогически специалист се стреми да бъде пример за учениците и ги възпитава в етично поведение.

В Гимназията се прилагат иновативни методи така, че учениците да участват активно в образователния процес с право на лично мнение и избор за начина, по който учат. Училището има имидж на демократична общност, където гласът на всички е зачетен, а учениците преживяват гражданско и интеркултурно образование чрез личния пример на своите учители.

Гимназията уважава обратната връзка от страна на родители и ученици.

Училището поставя на фокус професионалните и личностно индивидуалните потребности на учениците и подкрепя тяхното социално и емоционално развитие. Учителите познават и са съпричастни към личните истории на учениците и фасилитират достъпа им до образователните услуги в Гимназията.

В ПГЗ „Тодор Рачински“ учителите вярват в потенциала на всеки ученик – отразено в слогана на гимназията! и се стремят да намаляват влиянието на неблагоприятни външни обстоятелства - активно работят със семействата и структурите за подкрепа, за да помогнат на учениците да преодоляват трудностите. Насърчават се високите постижения и се поддържа позитивна конкуренция.

Учениците имат равен достъп до извънкласни дейности, съобразени с техните интереси и дарби. Осигурени са условия за игра, спорт и отдих, както и програми за участие в училищния живот.

Б. Учениците в Гимназия с високо качество

Важна стратегическа задача на училището с високо ниво на качество на образованието е учениците да имат висока мотивация за познание, да се чувстват щастливи, равнопоставени, признати и приети, независимо от различията във физическо, психическо, социално естество, по идентичност и произход. Тази задача продължава в непрекъснати усилия на колегията учениците да подобряват своите знания, умения и нагласи, като придобиват необходимите компетенции за следващия етап на образование или работа.

Без способност самостоятелно да определят какво им помага или пречи в развитието, умения за поставяне на цели и планиране на стъпките за своя напредък учениците не отговарят на изискванията на училището от ново качество. Затова сериозен иновативен потенциал от страна на учителите е динамизиран, за да са мотивирани учениците за учене и да участват активно както в учебните часове, така и в училищния живот.

По този начин училището осигурява условия и подкрепа за развитие на личностна компетентност – самопознание, качества и умения, както и професионална ориентация, съобразена с техните интереси, таланти и изискванията на пазара на труда. Личностната им компетентност помага на учениците да имат ясно формулирани отговорности, овластени са да участват в процесите на вземане на решения.

В. Учителите в Гимназия с високо качество

За да постигнат учениците високи постижения и да учат в подкрепяща среда, всеки *учител* в Гимназията с високо качество на образованието:

В преподаването си:

- Създава култура на учене, поставя ясни визии за класовете и индивидуални цели за учениците си.
- Има ясен план за подкрепа на всеки ученик спрямо образователните цели и индивидуалните му потребности.
- Поддържа високи очаквания към всички ученици и вярва в неговите способности за високи постижения.
- Разбира ролята си на мотивиращ наставник, модератор, медиатор и тютор и постоянно се стреми да подобрява своята ефективност.
- Използва съвременни методи на обучение, съобразени с нуждите и интересите на учениците.
- Възпитава учениците си в развитие на креативност, предприемачество, в придобиването на социални и граждански умения.
- При необходимост адаптира съдържанието и използва асистиращи технологии или съвместно преподаване с други учители.
- Периодично събира информация за напредъка на учениците от различни източници, анализира данните и взема информирани решения за учебния процес.

В управлението на класната стая:

- Създава спокойна и безопасна, но динамично променяща се образователна среда, която е фокусирана и върху учебния процес, и върху личностното развитие.
- Служи като личен пример с поведението си и стремежа към постоянно учене.
- Развива лидерски умения както в себе си, така и в учениците.

В професионалното си развитие:

- Създава в подкрепяща среда, където учениците получават психологическа подкрепа.
- Използва инструменти за самооценка, за да анализира собствения си прогрес.

- Участва в професионални учебни общности, създаващи отворена среда за целенасочени обучения, тренинги за споделяне на полезни практики.
- Проявява интерес към наблюдение на учебни часове на колеги и към изнасяне на открити уроци, дава и получава обратна връзка от ученици, родители и учители.

Във взаимоотношенията си с колегията, общността и другите заинтересовани страни:

- Поддържа активна комуникация и партньорство с родителите и другите заинтересовани страни.
- Чувства се признат и оценен от ръководството, колегите, учениците и родителите.
- Участва активно в постигането на целите на училището и в изграждането на училищната общност.

Г. Директорът и управленският екип в Гимназията с високо качество

За да подкрепи максимално учениците и учителите, директорът на Гимназията с високо качество на образованието:

В управлението на училището:

- Вярва в успеха на всеки ученик и възможността учителите да променят живота му към по-добро, независимо от произхода им.
- Поставя интересите и потребностите на учениците на първо място.
- Осигурява сигурна и здравословна среда за всички ученици, учители и непедагогически персонал.
- Ръководи създаването на визия и цели за училището, с инструменти за обективно измерване на напредъка и план за подобряване на качеството на образованието.
- Създава приобщаваща училищна среда, която обхваща всички ученици равнопоставено.
- Организира ефективно педагогическия и непедагогическия екип с ясно разпределение на отговорностите.
- Планира дейностите и задачите така, че да подобрява ефективността на работния процес.
- Посещава часове на учители с цел опознаване на силните им страни и за осигуряване на качествен учебен процес.
- Като лидер вярва в потенциала на всеки учител и подкрепя професионалното му развитие.
- Оценява работата на учителите с уважение към тяхната лична и професионална свобода и автономия.
- Познава силните страни и потребностите на учителите и ги насърчава с възможности за квалификация и растеж.

В професионалното си развитие:

- Поддържа висока мотивация и служи за личен пример за професионално развитие.
- Има нагласа за непрекъснато развитие и усъвършенстване.
- Обменя опит и добри практики с други директори.
- Развива разбирането си за качествено преподаване и учене.
- Черпи международен опит по управление на качеството на образованието.

Във взаимоотношенията с училищния колектив, общността и заинтересованите страни:

- Чувства своя авторитет с признанието и оценката от колегите, учениците и родителите.
- Получава обратна връзка за напредъка на Гимназията от учители, персонал, ученици, родители и партньори и предприема необходимите действия.

- Създава партньорски мрежи с други училища, институции, неправителствени организации и бизнеса.
- Работи активно с родителите и ги включва в училищния живот.

В преоткриване на Визията на ПГЗ „Тодор Рачински“ в търсенето на нови методи и подходи за осигуряване високо качество на образованието и професионална квалификация изисква и **модернизиране и обогатяване на материално-техническата база** чрез включването на ПГ по земеделие в НП „Региони в растеж“ за създаване на съвременна и модерна инфраструктура в училището чрез Центъра за високи постижения (ЦВП) – една от актуалните и престижни управленски политики. Редом с хуманизиране на вътрешната училищна среда ще продължи промяната на ролята на училищната библиотека като любимо място за отдых и творчество за ученици и учители.

С възможностите на ЦВП и автономията, която осигурява новият ЗПУО, в новия стратегически период ще се разработват актуални програми за **факултативни и избираеми форми** за придобиване на професионални компетентности в съответствие с потребностите на икономиката и с интересите на учениците, но и на бизнеса.

Неотменима стратегическа задача на ръководния екип и на всеки педагогически специалист е прилагането на различните форми на обучение, заложени в ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна, както и други инициативи, за отворен достъп до образование на всеки и за **предотвратяване преждевременното отпадане и ранно напускане на училище**.

Политиката за **приобщаващо и подкрепящо образование** ще осигури и екипът от висококвалифицирани специалисти, подпомагащи всеки педагогически специалист - психолог, ресурсен учител, логопед, чрез оценка и допълнителна подкрепа на ученици със специални потребности за осигуряване на условия за успешна социализация. Разработването на **Етичен кодекс** на училищната общност с участието на ПС, Обществения съвет ще въвлече и органите за ученическото самоуправление в процеса на създаване на ползотворен климат и позитивна работна дисциплина за привлекателен живот в Гимназията.

С оглед на приобщаване на училището към европейските стандарти за професионално образование ще продължат дейностите на училището по програма „Еразъм +“ на Европейския съюз, като се разширява участието на ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности.

В следващия **5-годишен** период управленският екип ще разшири политиката за изграждане на **здравословна култура** чрез целодневната лекарска грижа и проекти, насочени към превенцията на здравето на ученика спрямо болестите на века, както и за намаляване стреса в учителската професия.

Политиката за възпитание в духа на **непреходните нравствени ценности, на родолюбие** и уважение към миналото, историята и националните герои ще задълбочи и разшири инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на гр. Генерал Тошево, на област Добрич и на родината за осъществяване на холистичен тип образование.

2. Мисия на Професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“

Мисията на Гимназията разкрива нейното предназначение, смисъл на съществуване и посока на развитие.

Отчитайки влиянието на новите реалности, на изискванията, произтичащи от Закона за предучилищно и училищно образование, Закона за изменение и допълнение на Закона за професионалното образование и обучение, Държавно образователните стандарти, Правилника за дейността на Националната агенция за професионално образование и обучение, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) Националната програма за развитие България 2030, Стратегията за насърчаване на заетостта на Република България (2021-2030), ИПГ по земеделие „Тодор Рачински“ определя своята мисия – създаване на възможно най-добри условия за развитие на личността на всеки ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото.

Това, което ни отличава от другите, е високото равнище на общообразователна и професионална подготовка, успешната реализация на завършващите ученици във ВУЗ и на пазара на труда. Затова нашата мисия е:

***ИНОВАТИВНА ГИМНАЗИЯ ПО ЗЕМЕДЕЛИЕ „ТОДОР РАЧИНСКИ“ РАЗВИВА
ПОТЕНЦИАЛА НА ВСЕКИ УЧЕНИК С КАЧЕСТВЕНО ПРОФЕСИОНАЛНО
ОБРАЗОВАНИЕ И ЛИДЕРСКИ УМЕНИЯ ЗА ВИСОКИ ПОСТИЖЕНИЯ!***

Като се взема предвид Иновацията на Гимназията „**Лидерство в професионалното образование**“ и крупния защитен проект за единствен в Добричка област **Център за високи постижения** Мисията на ПГЗ „Тодор Рачински“ намира съкратен излаз в слогана „**Ние развиваме всеки потенциал!**“

Мисията на Гимназията се отнася до:

А. Качественото професионално образование включва:

- Осигуряване на високо равнище на общообразователна и професионална подготовка на личността според образователните стандарти, позволяващо ѝ непрекъснато да се самообразова и развива, с модерно виждане за света и висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава;

- Осигуряване на всеки ученик на висока степен на *функционална грамотност* в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности в партньорство с Асоциацията на Кеймбридж училищата в България;

- Придобиване на солидни знания по информационни технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес;

- Осигуряване на условия за развитие на практически умения по всички учебни предмети и най-вече за осъществяване на ефективна производствена и учебна практика;

- Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и поведение според етичния кодекс на обществото.
- Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм,
- Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот, създаване на навици за предпазване от зависимости.

Б. Развитие на лидерски умения за високи постижения включва:

- Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

- Разработване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
- Откриване и развиване на лидерски потенциал у учителите и учениците;
- Въдъхновяване за постигане на все нови и нови върхове в развитието, преживявани като победа.
- Празнуване на всеки успех в общност.
- Моделиране на бъдещето чрез способност за ясна визия.
- Увличане на последователи в осъществяване на всяка промяна.
- Използване на конфликтите за смекчаване на съпротивата срещу промените.
- Откриване на проблемите преди другите.
- Вземане на решение съвместно с другите чрез умение за създаване на екипи.

Раздел Втори. Главна стратегическа цел, приоритети, ценности и принципи на осъществяване на Стратегията

1. Главна стратегическа цел на развитие на ПГЗ „Тодор Рачински“ за периода 2025-2029 г.

Целеполагането е функция на резултатите и изводите от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешните фактори по отношение на възможностите за развитие на училището и прилагайки съвременни технологии на планиране, се достига до следния вид на целите, подцелите и мерките за реализация:

ГЛАВНА СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ НА РАЗВИТИЕ НА ПГЗ „Т. РАЧИНСКИ“

През периода 2025-2029 година да се осъществи пълно въвеждане на Системата за осигуряване на качество на образованието и обучението в Професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“, включващо управление и дейности по приоритети чрез ежегодно самооценяване и адекватни Мерки от страна на училищното ръководство, качествен педагогически състав и училищната общност на партньорите.

2. Основни стратегически приоритети за периода 2025-2029:

- Въвеждане на Системата за осигуряване на качество на образованието и обучението.
- Гарантиране правото на достъп до образование на всички при ученици;
- Изработване на училищен механизъм за намаляване на равнището на ранното прекратяване на средното образование под 10 %;
- Предлагане на качествено професионално образование с цел намиране на работа и намаляване на бедността;
- Насърчаване на равнопоставеността, социалното сближаване и активното гражданско участие на учениците;
- Имплантиране на образователната иновация на Гимназията във всяка дейност на цялостния училищен колектив и заинтересованите страни за заемане на лидерски позиции;
- Превръщането на Гимназията в училище от предприемачески тип чрез разгръщане на творчеството, новаторството, предприемачеството в образованието и обучението;
- Силен акцент в работата на педагогическата колегия по усвояване от учениците на ключовите компетенции за учене през целия живот и на компетентностите по

- професии;
- Непрекъснато актуализиране на Мерки за улесняване на прехода от образование към работа;
 - Разширяване на Методиката на обучение в електронна среда и използването на изкуствен интелект в работата на Гимназията като Център за високи постижения.

3. Равнища на постигане на приоритетите:

- 3.1. Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС;
- 3.2. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- 3.3. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- 3.4. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- 3.5. Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- 3.6. Обогащане на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.

4. Ценности, заложи в Стратегията за развитие на ПГЗ „Тодор Рачински“

1. Ефективна управленска дейност с ново качество;
2. Високо развитие на: професионалната подготовка, родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети;
2. Оценяване с ново качество, ориентирано към самооценяване;
3. Образование чрез задълбочено сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители, родители и бизнес;
4. Висок професионализъм на педагогическия екип като лична отговорност на всеки педагогически специалист;
6. Ефективно взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора;
7. Обогащане и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.
8. Актуализиране на Мерки за опазване живота и здравето на учениците и персонала и осигуряване на благоденствие.

5. Ръководни принципи в дейността на училищната общност за осъществяване на Стратегията

1. Научен подход към процесите и резултатите от ПОО
2. Развитие на практически интелект чрез лидерски умения
3. Разширяване на автономността на субектите в училище;
4. Хуманизация на процеса на професионалното образование;
5. Предприемачески дух, иновативност и развитие на креативност;
6. Проява на толерантност и позитивна етика.

Глава Трета. Стратегически оси на развитието на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ за периода 2025-2029 г.

В настоящата Стратегия качеството на образованието се дефинира като съвкупност от проявления, поведения, дейности и резултати в четири основни области – **четири стратегически оси**:

- училищно управление;
- преподаване и учене;
- развитие на училищните партньорства (Вж. Рамка за качество на образованието на МОН);
- образователни резултати.

Счита се, че когато училището постигне напредък в тези четири области, повишава и резултатите на институцията. Качеството на образованието зависи от напредъка по всички стратегически оси. Затова самооценката трябва да включва оценяване на дейността на всички субекти по критерии за всяка област. Така че посочените по-долу предизвикателства и тяхното преодоляване се явяват критерии за качество на посочените стратегически оси. „Например, доброто преподаване и учене не могат да се случат без ефективно управление на училището, а успешното управление е трудно без силно взаимодействие с общността“ (пак там).

Основните предизвикателства в тези четири стратегически оси се явяват критерии за качество във всяка от посочените стратегически оси. Постигането на критериите улеснява процеса на самооценка на напредъка спрямо визията за качество и предприемането на мерки какво още може да се прави за по-нататъшно развитие на качеството на работата, за да се постигне Мисията на Гимназията. Така самооценката ще носи **добавена стойност** на училището като фундамент за

- увеличаване на доверието към училищната общност,
- привличане на ученици и семействата им за обучение и вписване в живота на Гимназията,
- за увеличаване на вярата у учителите за високия им професионализъм и смисъл за повишаване на квалификацията им.

В плана за осъществяване на Стратегията са представени **индикатори**, които училището ще използва, за да проследява напредъка си. Съобразно обновяването на фактори от вътрешната и външната среда и промяна на целите си училището може да ги модифицира, както и предложи допълнителни такива. В акта на планиране на изпълнение на Стратегията е много важно индикаторите, които се набелязват, да помагат за следене на напредъка и да не превръщат самооценката във формален акт. Индикаторите са помощни инструменти отчитане на развитие, а не са крайна цел.

1. Стратегическа ос „Училищно управление”

Предизвикателства (критерии) за качество на образованието

1.1 Постигане на целите на училището

Училищното ръководство координира процеса по създаване на ясни и споделени цели, които служат за основа на процесите на преподаване, учене и цялостно развитие на ученици и учители, както и на организационното развитие на училището. В основата на този процес са разбиранията за високата добавена стойност от равнопоставена комуникация, приемане и сътрудничество между всички заинтересовани страни, както и осъзната нужда от развитието и подкрепата на лидери сред училищния екип, учениците и родителите.

Необходими въздействия:

- Дейности за разработването на общи на училището цели и ценности чрез всички участници в образователния процес и заинтересованите страни;
- Дейности за развитие на организационната култура за постигане на позитивна атмосферата в училището, взаимноуважителни взаимоотношенията между ученици и учители, както и между колегите;
- Дейности за постигане на условия за удовлетворителен, спокоен и сигурен труд в училище;
- Дейности за развитие на култура на уважение, съхраняване и обогатяване на модернизиранията училищна среда;
- Дейности за стимулиране на взаимодействията между различните участници в образователния процес и заинтересовани страни;
- Развиване на ценности, свързани със стремеж към високи постижения както у учителите, така и у учениците;
- Усъвършенстване на уменията за хуманни взаимоотношения и разширяването на образователното пространство чрез повече заинтересовани субекти;
- Дейности за осигуряване на активно включване на всички в учебния процес и в училищния живот – от планиране на целите до изпълнението им?
- Предприемане на нови управленски решения за гарантиране, че интересът на учениците е в центъра на училищните процеси чрез поддържане на перманентна обратна връзка и изследване на напредъка в развитието на всеки ученик (въвеждаване на Ученически професионален портфейл)
- Привличане на всички заинтересовани страни (ученици, родители, учители, бизнес, университети) в създаването на общи цели на училището с подчертана значима роля на учениците в този процес;

Очакван ефект: промяна в организационната култура, основана на споделени ценности и цели, ясно формулирани и дело на всички субекти от образователното пространство на Гимназията, променена комуникационна култура и отношения на взаимноуважение и благоприятен климат.

1.2 Оперативно управление

Ефективното оперативно управление на училището включва събиране и използване на данни – количествени и качествени - за вземане на информирани решения, управление на

училищните процеси, подбор и подкрепа на нови служители, както и управление на материални и финансови ресурси. Информиранията решения са свързани с постиженията и развитието на учениците, училищната среда и учебните процеси. Данните се използват за планиране и изпълнение на училищни цели, като се създават планове за действие, които са обвързани с наблюдението на напредъка и резултатите.

Управлението на училищните процеси изисква ясна структура, разпределение на отговорности и система за контрол и мониторинг на дейностите. Основната цел е да се осигури ефективен работен процес, който да гарантира постигането на училищните приоритети. Системата за управление трябва да бъде добре позната и възприета от всички участници, като осигурява навременна обратна връзка и яснота в отговорностите.

Подборът и подкрепата на нови служители играе ключова роля за поддържане на висок стандарт на преподаване и добро функциониране на училището. Ръководството осигурява процеси за привличане на квалифицирани кадри и техния успешен интегритет в училищния екип чрез въвеждащо обучение, наставничество и продължаваща подкрепа. Активното участие на опитните учители в тези процеси осигурява приемственост и съответствие с нуждите на учениците и училището.

Управлението на материалните и финансови ресурси е ключово за ефективната работа на училището. То включва планиране на бюджета, управление на разходите и търсене на допълнителни източници на финансиране. Важен елемент е и участието на училищния екип, родителите и местната общност в процеса на управление на ресурси, като се гарантира, че разходите подкрепят дългосрочните цели на училището и повишават качеството на обучение.

Необходими въздействия:

- Увеличаване на дела и методите за управленската дейност по събиране и анализиране на данни за информирано вземане на решения;
- По-задълбочен анализ с участие на училищни екипи и отворено споделяне на резултатите с училищната общност, за да се набелязват по-точно образователните предизвикателства с оглед на преодоляването им;
- Делегиране на отговорности за споделено управление на училищните процеси според установени силни страни на представителите на училищната колегия;
- Участие на представители на педагогическата колегия и на училищната общност (в това число и бизнеса) в подбора на нови учители;
- Целенасочени дейности за подкрепа и от ръководството, и от опитните учители при въвеждането и социализацията и развитието на новите учители;
- Осъществяване на обратна връзка от училищния екип, родителите и учениците относно ефективното използване на финансовите ресурси в подкрепа на дългосрочните училищни цели.
- Повишаване привлекателността на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ като се съобразява приемът със спецификата на икономиката на Община Генерал Тошево, а именно земеделието.

- Спиране на отлива от професионалното образование и обучение във връзка с трудности при намирането на работа и разминаването между придобитата квалификация по определена професия и търсенето на пазара на труда
- Развитието на Центъра за високи постижения, като оптимизира обучението да създаде предпоставка за финансиране на ПГ по земеделие като училище с регионално значение, да се осъществява прием в защитени професии и професии с очакван недостиг на пазара на труда, съобразени с потребностите на общинската икономика.
- Начертаване на мерки за стимулиране на обучението по търсените на пазара на труда професии, степен на квалификация, съобразено със степента на развитие на местната икономика, като продължава политиката за достъп до образование на учениците от специфични целеви групи.
- За да се повиши привлекателността на училището качеството и високите постижения от ученици и учители са решаващи за създаването на адаптивна работна сила;
- Определяне на защитени професии с оглед подготовката за местната, регионалната и националната икономика работна сила;
- Утвърждаване на ПГ по земеделие като Иновативна гимназия с национално значение
- Осъвременяване на съдържанието на професионалната подготовка, чрез актуализиране на учебните планове и програми;
- Нормативно уреждане на механизъм за повишаване квалификацията на преподавателите по професионална подготовка на къси периоди от време и обмен на добри практики със сродни училища у нас и в чужбина в международни мрежи;
- Широко използване на информационните и комуникационни технологии в професионалното образование и обучение;
- Създаване на общежития или осигуряване на транспорт за ученици от отдалечени малки населени места и такива, чиито семейства са с ниски доходи;
- Разширяване на прилагането на модулната организация на професионалната подготовка;
- Нормативно уреждане на осигуряването на стипендии за висок успех и за реални постижения по изучаваната професия;
- Изграждане на система за кредитиране на ПОО на базата на реалните резултати от ученето, които да бъдат приложими при прехода от професионално образование във висше образование;
- По-тясно обвързване на практическото обучение на обучаемите (ученици, заети и безработни лица) с формиране на умения в реална работна среда;
- Настоячиво въвличане на бизнеса в осигуряването на места за практическо обучение в реални условия и за осигуряване на заетост чрез адекватност на изискванията на работодателите към кандидатите за работа по свободни позиции с действително

необходимите за съответната позиция ниво на образование и компетентност/квалификация;

- Участие на бизнеса/организациите на бизнеса във финансирането на обучение за осигуряване на нуждите му, в т.ч. на нуждите от квалифицирани специалисти за малките и средните предприятия (МСП).

Очакван ефект: промяна в модела на вземане на решения чрез повече дейности за събирането и използването на данни за вземане на информирани решения, като основополагащ елемент на всяко модерно управление, още повече на училището. То е свързано с успешното постигане на образователните цели, но и гарант за устойчивото развитие на Гимназията. За устойчивото развитие важна роля играе отвореният подход за подбор на нови учители и използване потенциала на опитните за вписването им в училищната култура.

2. Стратегическа ос „Преподаване и учене”

Предизвикателства (критерии) за качество на образованието

2.1 Структуриране на процеса на преподаване и учене

Структурирането на процеса на преподаване и учене (обучението) в ПГЗ „Тодор Рачински“ е главен инструмент за постигането на националните образователни стандарти. Придобиването на основните общообразователни и професионални компетентности, които гарантират успешната реализация на учениците както в обществото, така и на пазара на труда, са резултат от уменията на учителите да създават среда, която поставя амбициозни цели пред всеки ученик и същевременно предоставя пространство за активно участие и самооценка. Без насърчението на усилията, взаимното уважение и подкрепа на развитието на всеки ученик средата не би могла ефективно да създава атмосфера за благополучието, радост от постиженията от страна както на ученика, така и на учителя. Постигане в ПГЗ „Тодор Рачински“ е преподаването, което отразява разнообразието от възможности и интереси на учениците, осигурявайки им участие и мотивация за успех, свързано както с Центъра за високи постижения, така и с иновацията на Гимназията „Лидерство в професионалното образование“.

Необходими въздействия:

- По-дълбоко познаване от страна на Педагогическия екип на целите и резултатите, заложи в образователните стандарти и националните, регионалните и местните образователни приоритети, за да адаптира Гимназията образователните процеси както на националните стандарти, така и на индивидуалните нужди на учениците чрез Комплекти от ключови умения и Училищна система на уменията;
- Подкрепа на учителите в развитие на способността да диагностицират, анализират и разбират индивидуалните особености на учениците: когнитивни възможности, интереси и културно наследство, за да прилагат ефективно разнообразни педагогически подходи, адекватни на различните им нужди, насърчавайки толерантността, солидарността и уважението към различията;
- Използване от Ръководния екип ресурсите на местната общност за възможности за учене и преживяване извън класната стая: чрез посещения на музеи, паметници, културни събития и сътрудничество с други образователни институции, бизнеси и

граждански организации; за разнообразяване на учебния процес; за развиване на интердисциплинарни връзки и ключови компетентности у учениците.

- Толериране в професионалното образование на връзката с бизнеса и университетите чрез съвместно преподаване с представители на тези институции, разработване и реализиране на учебни програми и ученето в реална работна и научна среда, така че учениците да получават практически опит и доверие в своите умения. Такава система за преподаване и учене осигурява не само академични резултати, но и личностно развитие, което е ключово за успеха на учениците в бъдеще.

Очакван ефект: въвеждане на иновативни практически ориентирани механизми, за да се осигури активното участие на учениците в учебния процес и мотивирането им за постигане на високи резултати; разширяване на възможностите за учене извън класната стая за обогатяване на учебния процес; създаване на богатство от ефективни партньорства с местна общност и бизнеса за подпомагане на ученето и развитието на учениците; решаване на противоречието за отговор на училището на националните стандарти, но и същевременно да подкрепя индивидуалните нужди на учениците.

2.2 Оценяване на напредъка на учениците

Предизвикателството, свързано със създаване на култура, насочена към постигане на високи учебни резултати, изисква от всеки педагогически специалист ясно комуникиране на очаквания към представянето на учениците. Процедурите и критериите за оценяване трябва да бъдат още на старта на изучаване на учебния предмет оповестени, обяснени и разбираеми за учениците и техните родители. Това предизвикателство изисква и развитие на умения за самоанализ и самооценка от страна на учениците, за които е необходимо учителят да осигурява разнообразни инструменти за оценка, подтикващи ученика към самооценка и рефлексия върху собствения им напредък. Предоставянето на непрекъсната обратна връзка относно всеки етап на учебния процес, формират основата за самоанализ и самооценка на собствения процес на учене. В професионалното образование е особено важно активното участие на представители на бизнеса и университетите в процеса на финалното оценяване, което подпомага реализацията и кариерното развитие на учениците.

Необходими въздействия:

- Преместване на фокуса на внимание на ученика от усвояване на съдържание върху собствения напредък чрез ясна комуникация на очакванията от оценяването за учениците и техните родители посредством Комплекти на уменията по всеки учебен предмет;
- Предварително оповестяване пред учениците на критериите за оценяване и убеденост на учителя, че те са добре разбрани;
- Прехвърляне на отговорността за образователен напредък от учителя към ученика чрез специални усилия за развитие на самостоятелност, интерес към самоанализ и самооценка относно равнище на усвояване на дадени компетентности чрез изготвяне на Професионален портфейл на ученика;
- Включване на представители на бизнеса и преподаватели от университетите в оценяването на професионалната пригодност на завършващите професионалното си образование ученици в ПГЗ „Годор Рачински“ на базата на Системата на ученията по професиите, разработвана от екипи от педагогически специалисти;

- Изработване от всеки учител на Банка от практически задачи, близки до живота, чрез които да се повишава мотивацията за изучаване на учебния предмет.

Очакван ефект: използване на оценяването като инструмент за повишаване на мотивацията за познание, като средство за постигане на личностно развитие и не само за подобряване на учебните резултати на учениците, но и за достигане от тях на високи постижения.

2.3 Професионално развитие на учителите

През планирания период 2025-2029 г. важна стратегическа цел на професионалното развитие на учителите е постигането на високи резултати в обучението и създаването у учениците на устойчива култура на учене. За целта е изключително важно да се създаде стремеж у самите учители към лидерство, споходено от високи професионални постижения. Необходимостта от развитие на саморефлексия на собствените постижения и използвани иновации изисква разработване на специален Индивидуален план за развитие и самооценка, чрез който да се проследява процесът на усъвършенстване професионалните компетентности, както от страна на ръководството, но най-вече от самия педагогически специалист. Ефективната вътрешна и външна квалификация, обменът на добри практики са в основата на училището като успешната учеща се общност, която съдейства за повишаване на качеството на преподаването. Събирането на доказателства в проследяването на качеството на своята работа позволява на учителите да идентифицират своите силни страни и области за подобряване. За да се превърне училището в истинска учеща се организация, както ръководството, така и учителите трябва да възприемат изследователски подход в ежедневната си практика. Редовното наблюдение на уроци – и между учители, обратната връзка от страна на ръководството и самооценката са част от процеса, осигуряващ стабилна основа за професионално развитие и кариера, водеща до личната удовлетвореност и професионалния напредък на всеки учител. Участието в мрежи и международни проекти дава възможност на учителите да разширяват професионалните си хоризонти и да прилагат нови методи и подходи в учебния процес.

Необходими въздействия:

- Развитие на умения за самоанализ и самооценка у учителя чрез поддържане на Индивидуален план за развитие и самооценка от всеки педагогически специалист за документиране на възникнали потребности и постигнати резултати;
- Поддържане на богата професионална комуникация и Банка от връзки в училищния екип, между учители от различни и сродни училища, в страната и чужбина чрез международната мобилност, с бизнеса и университетите;
- Активно участие в професионална училищна общност и МО за споделяне на ефективни практики;
- Непрекъснатата обратна връзка към учителите от ръководство и колеги относно професионалното им развитие;
- Наблюдения на провеждани учебни часове и извънкласни дейности и отразяване на професионалния напредък от учителя;

- Изготвяне на самоанализ в края на всяка учебна година и набелязване на сфери за по-нататъшно развитие с помощта на точни вътрешни механизми за мониторинг и оценка на качеството на преподаване за професионалното развитие на учителите;
- Изграждане на Система за актуализиране на квалификациите на учителите и особено на преподавателите по професионална подготовка по специалността им от висшето образование и усвояване на новите техники и технологии в съвременните производства чрез съдействието на ВУЗ, ЦПО и провеждане на обучения в производствени условия, предоставени от предприятията.
 - създаване на условия за обмен на кадри между училища с еднакви или сходни професионални направления, както и регламентиране на възможност специалисти от предприятия, научни работници и преподаватели от ВУЗ да осъществяват част от обучението по високотехнологичните професии;
 - съчетаване на професионалната подготовка с иновативни методически подходи за предаване на знания и създаване на условия за активност на обучаваните за придобиване на търсените практически умения и личностни качества;
 - Предприемането на конкретни мерки за привличане на млади специалисти в училището. Освен възвръщането на авторитета на учителската професия от съществено значение е подобряването на икономическия и социален статус на учителите в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“;
 - С въвеждането на електронното обучение е необходимо повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти в областта на информационните технологии;
 - Повишаване престижа на учителската професия за привличане на млади учители в професионалното образование и обучение (постепенно повишаване на стартовата заплата, регламентиране на награди и призове за най-добър млад учител; включване в програми за повишаване на квалификацията в други страни на ЕС и др.);
 - Осъвременяване на системата за хоризонтално и вертикално кариерно развитие на младите учители по професионална подготовка – създаване на възможности за по-високо стартово заплащане с възможно въвличане на бизнеса, осигуряване на възможности за допълваща квалификация, вкл. с активното участие на организациите на бизнеса.

Очакван ефект: поддържане на адекватен състав на педагогическата колегия според стратегическите задачи пред Гимназията; развитие у учителите на умения за самоанализ и самооценка на основата на документиране на всяка стъпка от професионалния напредък и „прехвърляне“ на тези умения в ученика с оглед на мотивиране за високи постижения и за „среща“ между оценяващ, оценяван и изисквания на образователния стандарт – доказателство за ефективност на вътрешната и външна форма на квалификация.

2.4 Социална, емоционална и психологическа подкрепа на учениците

В училището е създадена координирана система за социална, емоционална и психологическа подкрепа на учениците и техните семейства, която включва широк кръг от специалисти: учители, училищен психолог, педагогически съветник, логопед, ерготерапевт, образователни медиатори, социални работници и други. Учителите и експертите работят заедно чрез съвместни обучения и дейности, за да подобрят ефективността на своята подкрепа.

Основната цел е осигуряване на емоционална стабилност и психологическа подкрепа на учениците, като се прилага индивидуален подход за разрешаване на различни проблеми, свързани с психичното здраве и социалната интеграция на учениците.

Училището също така играе активна роля в откриването и развитието на талантите на учениците, като активно поощрява участието им в извънкласни дейности, конкурси, състезания и олимпиади. Учебната институция създава възможности за допълнителна подкрепа от външни организации, когато това е необходимо, и осигурява целодневна организация на учебния процес, за да предложи разнообразни извънучилищни и извънкласни дейности.

Необходими въздействия:

- Разширяване на дейностите по наставничество за ученици и учители;
- Адекватен отговор на специалните потребности на учениците според изискванията за приобщаващо образование;
- Засилено участие на учениците в конкурси, състезания и олимпиади за увеличаване дела на високите постижения;
- Обогаляване на Системата за награди за постигнати високи постижения и лидерство за ученици, учители и заинтересовани страни и партньори на Гимназията.
- Завишено включване на ученици с ниски академични резултати или мотивация в конкурси, състезания и извънкласни дейности;
- Завишаване на ролята на родителите в процеса на социална, емоционална и психологическа подкрепа чрез ангажиране от училището;
- Осигуряване на по-тясно сътрудничеството между учители, специалисти и външни организации в подкрепата на учениците.

Очакван ефект: обогатяване на методите, използвани за социална, емоционална и психологическа подкрепа на учениците в училището; повишаване на ефективността на Системата за наставничество и подкрепа, на Системата на награждаване и подкрепа на високите постижения; включване на учениците в конкурси, състезания и извънкласни дейности, особено на тези с ниски академични резултати или мотивация и пр.

3. Стратегическа ос „Училищна общност” ***Предизвикателства (критерии) за качество на образованието***

Училищната общност включва учителите и непедагогическия персонал, училищното ръководство, учениците, родителите, всички обслужващи звена, които подкрепят училището, местния бизнес и службите и организациите, чийто фокус са децата и младите хора (здравни и социални служби, неправителствени организации, центровете за организиране на свободното време и за оказване на психологическа подкрепа на децата и младите хора).

Ефективните училищни екипи развиват и насърчават работата на училищната общност чрез създаването на доверие и чувство на партньорство между учители, ученици, родители, местни институции и останалите представители на по-широката училищна общност. Като всеки друг училищен процес развитието на партньорствата изисква конкретни цели, план за развитие и редовен мониторинг.

Стратегията предвижда постигане на ново качество на Ученическото самоуправление чрез

- предоставяне на гласност на ученическите проблеми
- защита правата и интересите на учениците
- стимулиране на тяхната ангажираност в общоучилищния живот
- съдействие за изграждането на активна позиция към явления и процеси в общността.

Ученическият съвет като орган на ученическото самоуправление дава възможност на учениците да участват активно в процеса на вземане на решения, касаещи училищния живот и ученическата общност. Създаването му е отговор на потребностите от активизиране и демократизиране на взаимоотношенията в училище. Основните принципи на действие са демократичност, толерантност, инициативност и отговорност.

Ученическият съвет взаимодейства активно с класните ръководители и учители в училище, с училищното ръководство, с родителската общност, извънучилищни институции, неправителствени организации и сдружения. Участва в организацията и провеждането на дейности по класове и общоучилищни изяви, честване на национални празници, отбелязване на важни дати и събития, благотворителни кампании.

Представителите на ученическия съвет се събират ежемесечно по предварително направен план, където обсъждат разрешаването на възникнали проблеми, свързани с организацията и протичането на учебния процес или на извънкласните дейности. Участват при изработването на годишния план за часа на класа, раздела „Гражданско образование” в плана на училището, правилника за вътрешния ред (разделите „Права и задължения на учениците” и „Взаимоотношения учители-ученици”), изразяват и защитават интересите на учениците пред училищното ръководство и Педагогическия съвет, вземат отношение при предложения за похвали и наказания на ученици. Избрани ученици са членове на Детския парламент, които участват в техни заседания и общоградски мероприятия.

Училищният ученически съвет съдейства при изграждане на информационни органи в училище. Включва се в обучения, свързани с личностно развитие и формиране на организаторски умения. Проучва интересите на учениците и съдейства за организиране на различни дейности по удовлетворяването им. Инициира и участва в работа по проекти, самостоятелно или съвместно с учители, училищно ръководство, родители. Търси сътрудничество с родители, общественост и неправителствени организации във връзка с рекламата на училището.

Най-общо могат да се разграничат две нива, на които училището има пряка роля за създаването на активна училищна общност:

- въвличане на родителите, местния бизнес и други заинтересовани страни от непосредственото обкръжение на училището в развитието на училищната общност и училищния живот;
- поддържане на устойчиви и продуктивни връзки с други училища, институции и организации от страната и чужбина. Това може да включва обмен на ефективни педагогически и управленски практики с колеги от други училища, както и с регионални партньори от сферите на образованието, благополучието на децата и младежите, културата, спорта, бизнеса и академичните среди, както и популяризиране на резултатите на училището на национално ниво, участие в програми и пр.

Необходими въздействия:

- Разширяване на участието и отговорностите на социалните партньори в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“, което ще влияе върху повишаване на качеството на ПОО в училището;
- Привличане за участие на ангажирани с проблемите на Гимназията родители и общественици в Обществения съвет към ПГ по земеделие „Тодор Рачински“;
- Участие на представители на бизнеса и на партньорските университети в комисиите за придобиване на квалификация по професиите за провеждане на Държавните квалификационни изпити;
- Изграждане и тестване на Система за външно оценяване на придобитите професионални компетентности в образователните и обучителни институции с участието на работодателите и браншовите организации;
- Комуникиране на учебните цели и резултатите на учениците с родителите;
- Включване на родителите във вземането на решения, свързани с учебния процес;
- Достигане до всяко семейство и включването му в процеса за постигане на по-високо качество без разлика на етнос, народност, образователен статус и пр.
- Активна комуникация с други училища, институции и организации със сходни политики за постигане на по-високо качество на ПОО;
- Въвличане и развиване на местната общност по отношение на постигане на качествено ПОО.

Очакван ефект: осигуряване на ефективна комуникация между училището и родителите относно учебните цели и напредъка на учениците; повишаване ролята на родителите във вземането на решения, свързани с учебния процес, и как могат да бъдат по-активно ангажирани; по-активно включване на местната общност в подкрепа на училищния живот и изграждане на партньорства с външни организации и бизнеси; предприемане на адекватни на стратегическите цели инициативи за партньорство и обмен на добри практики между училището и други институции на регионално, национално и международно ниво.

4. Стратегическа ос „Образователни резултати”

Предизвикателства (критерии) за качество на образованието

Оценяването на крайните образователни резултати е ключов критерий за ефективността на Гимназията, свързано с развитието на ключови компетентности на учениците, с ефективността на организацията на образователния процес, безопасността и благополучието на учениците, с уважението към училището от страна на родителите, учениците и местната общност. За да се постигнат високи образователни резултати, училището трябва да развива и прилага добре координирана система от педагогически практики, подкрепа и мониторинг на напредъка.

През периода 2020-2024 г. се забелязва устойчива тенденция към намаляване на броя на учениците, включени в обучение за придобиване на втора степен на професионална квалификация по професии, за които има търсене на пазара на труда. Затова важна задача е

включване на повече ученици, които да се обучават в защитени специалности или в такива с очакван недостиг на пазара на труда; определяне на ефективни подходи при изготвяне на предложенията за държавен план-прием с оглед гарантиране подготовка на кадри по професии, които са непривлекателни, но необходими за регионалната и националната икономика; разработване на Мерки за повишаване на имиджа на професионалното образование и обучение сред младежите и обществото; мотивиране на висшите училища за осигуряване на целеви прием на изявени ученици от професионалните гимназии и за признаване на придобити кредити в професионалното образование; осигуряване на стипендии за висок успех и постижения по изучаваната професия; разработване на механизъм за договаряне за стажуването в реална работна среда на обучаваните в професионални училища, гимназии и колежи; мотивиране на бизнеса за осигуряване на заетост на ученици от професионалните училища.

Необходими въздействия:

- Идентифициране на предизвикателства пред постигането на високи резултати от учениците;
- Създаване и прилагане на Мерки за преодоляване на трудностите пред ученето;
- Проследяване на напредъка и извличане на доказателства за постигнати резултати;
- Постигане и оповестяване на резултати на НВО, ДЗИ и ДИППК;
- Развитие на умения за самостоятелно учене;
- Осигуряване на леснодостъпни и висококачествени услуги за кариерно ориентиране на учащи и възрастни във връзка с изпълнение на задачите на Центъра за високи постижения;
- Усъвършенстване на координацията и сътрудничеството между заинтересованите страни за развитие на кариерното ориентиране;
- Разширяване на достъпа до пазара на труда чрез формиране на умения за управление на кариерата през целия живот;
- Разработване и прилагане на система за проследяване на реализацията на завършващите ПОО;
- Разработване и прилагане на система за обратна връзка с отчитане на постиженията на обучаемите при чиракуване и производствена практика. ;
- Осигуряването на гъвкав достъп до обучение за придобиване на професионална квалификация;
- Привличане на ученици за обучение по професии с придобиване на I степен на професионална квалификация и на ученици с високи училищни постижения за обучение по високотехнологични професии
- Осигуряване на гъвкави учебни програми и форми на обучение;
- Осигуряване на система, която гарантира последователност в обучението по част от професията до покриване на изискванията за квалификация по съответната професия чрез модулни програми;
- Предоставяне на адаптирано към потребностите на младите хора информиране и консултиране;
- Обучение за придобиване на практически умения за работа.

- Свобода на мнение и себеизразяване на учениците;
- Навременен отговор на случаите на агресия и дискриминация за осигуряване на благополучието на учениците и учителите;
- Поддържане на съвременна материално-техническа база и обезпеченост на достъпна архитектурна среда и зелени технологии;
- Намаляване на дела на преждевременно напусналите училище и на младежи с ниско образователно и квалификационно равнище
- Поддържане на позитивна нагласа към училището от страна на ученици, учители, родители и общественост.

Очакван ефект: създаване на система и работещ механизъм за проследяване прогреса на учениците по отношение на развиването на ключови и професионални компетентности, както и за развитие на личностна компетентност; анализ и оценка на влиянието на безопасна и приобщаваща среда за подкрепа на личностното развитие и емоционалното благополучие на учениците; привличане на повече заинтересовани страни за кариерното развитие на учениците.

Раздел Втори: План: Дейности за постигане на стратегическите цели ДЕЙНОСТИ - ПЛАН

Раздел Трети. Контрол и мониторинг на изпълнение на стратегическите цели

Контролът по изпълнение на стратегическите цели се осъществява от директора, а мониторингът от заместник-директора в училище. Ще се проверява и оценява степента на постигане на целите на стратегията и неразкритите потенциални възможности чрез:

- събиране, анализиране и отчитане на информация по различните дейности за изпълнение на Стратегията от училищни комисии, методични обединения и съвети. Отговорност по цялостното изпълнение носи директорът на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“
- анализ на основата на съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на управление качеството по четирите стратегически оси - на образователните и възпитателните дейности в училището.

2. Резултатите от контрола и мониторинга ще се докладват пред Педагогическия съвет най-малко два пъти през учебната година.
3. Стратегията се актуализира в съответствие с приети нови и изменени нормативни документи в сферата на средното и професионално образование.