



**ИНОВАТИВНА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЗЕМЕДЕЛИЕ**  
**„ТОДОР РАЧИНСКИ”**

гр. Генерал Тошево-9500, обл. Добрич, ул. „Опълченска” №46,

**ДОКЛАД-САМООЦЕНКА**

**на работата по осигуряване на качеството на образователните услуги  
в ПГЗ „Тодор Рачински“**

**през учебната 2024-2025 г.**

**Въведение**

Настоящият Доклад-самооценка е в изпълнение на Стратегията за развитие на ПГЗ „Т. Рачински“, и Плана за изпълнението ѝ за 2025-2026 г., Системата за осигуряване на качеството в образованието и обучението (СОКОО) в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“, гр. Генерал Тошево, в пряка връзка с приоритетите на национално, регионално и общинско ниво, в съответствие със Стратегическата рамка за развитието на образованието в Република България (2021-2030), Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019-2030 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2025-2029 година и Плана за действие към нея визират трансформирането му в ЦВП в ПОО. Затова се отчита, че през отчетния период значително се засилват стратегическите аспекти на училищния мениджмънт чрез инструментите за стратегическо прогнозиране и планиране по отношение на осигуряване на качеството на професионалното образование, което се параметрира от Европейската референтна рамка EQAVET. Тя е в унисон от препоръката на Европейския парламент и Съвета от 2009 г. като общоевропейска рамка за подкрепа на осигуряването на качество в професионалното образование и обучение (ПОО) в Европа. EQAVET се основава на цикъл за осигуряване и подобряване на качеството (планиране, внедряване, оценка/преценка и преглед/редакция) и набор от дескриптори и показатели, приложими за управление на качеството както на ниво система за ПОО, така и на доставчици. Един такъв надежден доставчик в местната и регионална общност е ИПГЗ „Тодор Рачински“.

Стратегическото мислене представя нови идеи и оформя нови възгледи за бъдещото развитие на индивида, на организацията, на света. То е насочено към извличане на нови, по-големи ползи от измененията в обкръжаващата среда чрез преориентиране и адаптиране на хората в новата реалност. Тази **нова реалност, нова картина за свят** стратегически ориентира във векторите на развитие, каквито са стратегическите оси за развитие на училището в периода 2025-2026.

Докладът съдържа следните части:

1. Цели и обхват на самооценката;
2. Данни от използваните инструменти при самооценяването като източници на информация, използвана за изготвянето на доклада;
3. Анализ на резултатите от самооценяването<sup>1</sup>;
  - 3.1. Резултати от образователния процес
  - 3.2. Резултати от управленските политики
  - 3.3. Резултати от създаването на хуманна, демократична и иновативна институционална среда и училищна общност.
4. Резултати от самооценяването на създаването на хуманна, демократична и иновативна институционална среда и училищна общност.
5. Самооценка на общото състояние на системите и областите за финансово управление и контрол в ПГЗ „Тодор Рачински“, подлежащи на развитие и усъвършенстване
6. Предложения за корективни действия<sup>2</sup>.

## I. Цели и обхват на самооценяването

Целта на самооценяването е да се конструира пълно и всеобхватно адекватната ситуация, в която функционира ИПГЗ „Т. Рачински“ в края на 2025 г. като първа година от функционирането на Стратегията за развитие на училището за периода 2025-2029 г., като се изведат основните постижения, създаващи привлекателност на институцията, за да се конструират съответни корективни предложения относно области, които се нуждаят от усъвършенстване. Анализът в него е силно повлиян от необходимостта от трансформация на Училището като ЦВП в ПОО, открит на 12.12. 2025 г.

През отчетния период бе изпълнена една важна задача, свързана с изготвянето от училищната Комисия по самооценяването на цялостна документация. На нейна основа, както и на анализа на резултатите от информационната кампания се създаде от Работната група по самооценяването **Единна система от критерии и показатели за процеса на самооценяването, за да се провежда обучение, ориентирано към всеки ученик.** Единната система играе роля на стратегически документ за осъществяване на Процедурата по самооценяването за периода, фиксиран в разработената Стратегия за развитие на училището за 2025-2029 година.

---

<sup>1</sup> Настоящият Доклад-самооценка е първи по рода си като обхват и поради това съпоставителен анализ с предходно самооценяване е невъзможен, а анализ на адекватността на предприетите действия за развитие и подобрене на качеството на образователните услуги се съотнася към изпълнението на задачите на обновената Стратегия за развитие.

<sup>2</sup> В хода на анализа Предложенията за корективни действия във вид на мерки в настоящия доклад придружават директно разкритите проблемни области в дейността на училищната колегия. Предвид изработването на Доклада самооценка, планирано за м. февруари 2026 г., изработените мерки в началото на учебната 2025-2026 г. подлежат на актуализация.

## **1. Задачи на самооценяването, свързани с основната Стратегическа цел: Повишаване качеството на обучението, чрез**

- 1) Ясна представа за състоянието на дейностите, които осигуряват качество.
- 2) Установяване на ранен етап рисковете и областите, нуждаещи се от подобрене.
- 3) Създаване, анализ и въвеждане на добри практики чрез образователни иновации – технологични, методически, организационни.
- 4) Оптимално използване на ресурсите, с които разполага училището, и привличане на оптимални с оглед на осигуряване условия за благоденствие на учениците.
- 5) Оптимално използване на екипната работа в цялостното ситуиране на ЦВП в ПОО.
- 6) Непрекъснато оптимизиране работата на колектива чрез действено убеждение в ефективността на управление на качеството във всички основни функции на институцията с негово участие.

Процесът на самооценяването **обхваща** анализ на основните функции на институцията, работата на педагогическата колегия и училищна общност и приноса им за постигнатите резултати на учениците.

## **II. ЗАДАЧА ПЪРВА и ВТОРА: Ясна представа за състоянието на дейностите, които осигуряват качество, и набелязване на рисковете.**

### **Данни за използваните инструменти при самооценяването;**

При самооценяването се използват данни от прилагането на **три основни инструмента**. Очертаването на силните страни и проблемите за решаване се основава на:

- 1) отчитане на данни от изпълнение на целите и задачите на училището, заложен в Стратегията за развитие като ЦВП, чрез наблюдение и контрол от страна на училищния управленски екип, ПС, ОС и изградените чрез делегиране на права и отговорности органи на управление, както и на
- 2) разкритите данни от информационната кампания за установяване на текущата ситуация на образователната институция чрез анкетно проучване на учителите, родителите и учениците и на
- 3) данните от анализа на резултатите от 2024-2025 учебна година.

## **III. Анализ на резултатите от информационната кампания за формиране на контекст на функциониране на гимназията с оглед на самооценяването**

Проведената през месец Септември-Октомври 2024 г. информационна кампания за набиране на данни чрез анкетиране на родители, ученици и учители, чрез които да се формулира настоящият контекст (средата), в който функционира ПГ по земеделие „Тодор Рачински“, гр. Генерал Тошево, откри следните нейни силни страни:

***Актуална картина на потенциала за развитие на  
ИПГЗ „Тодор Рачински“***

За да се открият силни страни и проблемни зони в развитието на Гимназията е проведена информационна кампания през м. септември – ноември 2024 г. с ученици, родители и учители чрез анкетно проучване на силните страни на институцията.

В изследването участват 22 от 29 на брой педагогически специалисти. На тях е предоставена Анкетна карта, за да подредят в позиции от 1 до 8 следните характеристики на Гимназията като нейни силни страни – с 1 се оценява най-силната страна, съответно с 8 – най- слабо развита:

1. Познаване на нормативната уредба и училищна документация от страна на педагогическите специалисти.
2. Увеличаване дела на изявени учители с иновативен подход.
3. Ядро от учители с научно-изследователски интереси и желание за публикуване на добри практики.
4. Подобряване комуникацията с ученици, родители и заинтересовани страни.
5. Умения за самоанализ.
6. Умения за индивидуално ориентирано образование.
7. Умения за работа с изявени ученици.
8. Умения за използване на междупредметни връзки – интегративен подход.

От направения анализ на анкетните карти и проведените интервюта приоритетно с партньори от бизнеса и частично с представители на университети са уточнени следните силни страни на гимназията:



**Фиг. 1.** Ранжиране на силни страни на ПГЗ „Тодор Рачински“, гр. Генерал Тошево

На първа позиция – с осреднена оценка 2,27 (при 1, отразяваща най-висока степен на развитие), като най-силна страна на Гимназията педагогическите специалисти поставят: **Умения за работа с изявени ученици** – този резултат вероятно импонира на работата по трите училищни иновации в продължение на девет години, свързани с развитие на умения за лидерство – „Лидерство в училище, лидерство на европейското работно място“, „Лидерство в професионалното образование“, „Лидерството създава практически интелект“.

Във връзка с първенстващите Умения за работа с изявени ученици педагогическата общност е единодушна в обсъждането, че по-нататъшната работа, за да се множат изявените ученици, трябва да бъде насочена към:

- ✓ по-задълбоченото откриване и пълна подкрепа на разкрити способности у учениците, като се наблюдават и анализират постиженията им като резултат от обучението;
- ✓ анализирането на постиженията на ученика от участието му в различни проекти и дейности от училищния живот и оповестяването пред съученици, родители и местна общност би довело до мултиплициране на високите постижения;
- ✓ зорко наблюдаване на дейностите, в които ученикът се включва самостоятелно по своя воля, и тези, в които му е предложено за де включва;
- ✓ непрекъснатата комуникация на всеки учител с класния ръководител, например, и провеждане на разговори с родител са свидетелството за

това, доколкото ученикът разбира важността на това, което му се случва в рамките на неговата работна – учебна - седмица. Това дава отлична възможност да се изготви Програма за индивидуално развитие;

- ✓ едва при такива практики може ефективно да се използва индивидуален подход, ориентиран с индивидуалните потребности и лични интереси на ученика. Това гарантирано ще развива личностния потенциал на всеки ученик.
- ✓ при такава подкрепа ученикът ще бъде мотивиран за участие в конкурси, състезания и проекти.
- ✓ Подпомагането на само развитието по учебните предмети, като се поставят повече индивидуални задачи, а и да се насочва към критическо мислене.
- ✓ приносен характер би имало и ориентирането на ученика от страна на учителя към осъзнаването на личната отговорност в образователния процес чрез изработване на Единна система от критерии и показатели за самооценяване на ученика по всяка професия. Чрез нея ще се осъществява проследяване на личния напредък и поставянето на лични цели за дългосрочен период.
- ✓ индивидуална работа с всеки ученик за сближаване и доверие чрез предоставяне на примери от практиката на учителя, чрез които се показват постижения на бивши ученици в съответната област на компетентност на учителя. Това допринася до разбиране и разграничаване ролята на учителя като ментор от ученик - това ще засили личния интерес и стремеж на ученика да постига по-високи образователни постижения;
- ✓ провеждането на индивидуални срещи с преподавателите под формата на консултации или осигуреното информиране и консултиране.
- ✓ осигуряване на образователна среда – предоставяне на пространство, в което ученикът да контактува с други изявени от различна възраст – по този начин ще се създаде благоприятно поле за изява и опознаване на силни и слаби страни, в които ученикът ще може да прецени и оцени и други предприемачески идеи за личностно развитие.

На второ място сред силните страни учителите поставят **Умения за използване на междупредметни връзки чрез интегративния подход** – би следвало учителите да предпочитат по-лесния начин на работа чрез съдържанието на един учебен предмет. Явно отварянето на образователните услуги към света на Европа чрез програмата Еразъм+ и Програма „Иновации в

действие“, както и работата по развитие на компетентност за работа в мрежи (и според принципа за свързаност като елемент на лидерската компетентност) оказват своето влияние в ранжирането на силните страни.

На *трето място* сред силните страни е поставена ***Подобрена комуникация с ученици, родители и заинтересовани страни*** – с осреднена оценка 4.09 – който резултат колегията приема като оправдан поради квалификационните обучения през 2025 г. в тази посока за усвояване на комуникативни стратегии за работа с ученици в трудна за възпитание възраст, отделно с „трудни“ ученици. Все по-безпроблемното общуване с родители явно се преживява като успех от педагогическите специалисти.

Сред всички силни страни *четвърта позиция* с оценка 4,36 заема ***Познаване на нормативната уредба и училищна документация*** от страна на педагогическите специалисти. На *пето място*, оценени със стойност 4 63, учителите поставят ***Умения за индивидуално ориентирано образование***. Този резултат насочва към мерки за по-задълбочено изследване на индивидуалните силни и слаби страни на ученика, и както и за развиване на специфични умения за изграждане на индивидуален план за развитие както на изоставащите, така и на надарените млади хора.

- ✓ *Мерки за изследване на индивидуалните силни и слаби страни на ученика и за развиване на специфични умения за изграждане на индивидуален план за развитие.*
- ✓ *Установяване на индивидуалното ниво на потребности и стилове на учене на учениците.*
- ✓ *Прилагане на диференцирани учебни задачи и дейности, които са с различни степен на сложност и темп на работа.*
- ✓ *Изработване на гъвкави форми на оценяване, отчитащи напредък на учениците и оповестяването му чрез стимулираща, адекватна и навременна обратна връзка.*

*Шестото място* е отредено за ***Увеличаване дела на изявени учители с иновативен подход*** със стойност 5,27. Драматично отдалечен от петата позиция на уменията за индивидуален подход, резултатите показват занижен интерес към изява на компетентността за иновации, независимо от това, че институцията е призната за иновативна. Този резултат насочва към няколко възможни извода. Или, независимо от проведените квалификационни обучения по проблемите на иновациите, все още педагогическите специалисти трудно разпознават иновативните елементи, които влагат в работата си. Или не достига достатъчно време за осмисляне на собствената педагогическа дейност и открояване на новостите, които въвеждат учителите. Или липсва интерес или опит за размисъл относно собствената лична картина за напредъка в професионалната дейност.

Взетите **мерки** се случват още през 2025 г. с въвеждането от ръководството на ПГЗ Индивидуален план за развитие и *оценяване (ИПРО)*. *Всеки учител изготвя в началото на учебната година свой план за изпълнение, допълва и/или променя плана в края на първия срок, ако се налага, а в края на учебната година се отчитат постиженията. В него се отбелязват от учителя въвеждани иновации през отчетния период – организационни, методически, технологични, възпитателни. Така ИПРО на всеки учител подпомага процеса на самооценяването на индивидуално ниво.*

На *седмо място* сред силните страни на ПГЗ „Тодор Рачински“ учителите поставят наличие на **Ядро от учители с научноизследователски интереси и желание за публикуване на добри практики**. Логично след осъзнаването на стойността на иновациите, да се поражда желание за публикуването им. Учителите в хода на ранжирането запазват тази логика – щом е малък делът на иновациите, следва да бъде още по-малък делът на публикациите. Като една от **мерките** в тази посока и инструмент за отстраняване на тази слабост възниква идеята за настоящото Списание за иновации **„Образователни пътеки“**, чийто първи брой е вече факт.

Последна като най-„слаба“ силна страна на педагогическата колегия в Гимназията - *на осмо място със стойност 6.00* – се нареждат **Умения за самоанализ и самооценяване**. Независимо от субективния характер на метода анкетиране учителите от Гимназията по земеделие логично избират осмото място – след като не е налице явен навик за открояване на иновации (шесто място), почти липсва интерес към публикуване на добри практики (седмо място) заслужено осмото място заемат уменията за самооценяване.

В интерес на обективния анализ е важно да се отбележи, че срокът за отчитане на процеса на самооценяването в ПГЗ е твърде малък – едва една година от създаването на документация и Механизъм за провеждането му. Този инструмент тепърва ще набира скорост и компетентност, а и смелост за пълно трансформиране на ПОО.

Поради това още в средата на първия срок през 2025 г. ръководството въвежда Индивидуален план за развитие и самооценяване на всеки педагогически специалист, който само по себе си е стратегически документ за бъдещо развитие на всеки учител.

Проведената информационна кампания за набиране на данни и направеният анализ открие **следните седем проблемни зони, които подлежат на осмисляне, планиране на корективни или иновативни действия за смекчаване или решаване:**

1. Недостатъчно задълбочено познаване, а оттам и на изпълнение, на Системата за осигуряване на качеството на образованието и обучението (СОКОО) в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“
2. Недостатъчно познаване на силните страни в работата на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ от страна на педагогическата колегия и използването им за привличане на ученици от местната и регионална общност;
3. Спорадичен системен подход към процеса на диагностициране и оценяване на постиженията на учениците и колебание в прилагането на Единна система от критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците;
4. Недостатъчна мотивация на педагогическите специалисти за използване на активни и интерактивни иновативни методи на преподаване в това число и чрез ИКТ;
5. Недостатъчен обмен на добри практики между учителите по отношение на интердисциплинарните предметни връзки, интегрирания учебен процес и свързаното с тях екипно преподаване, както и с представители на бизнес лидери и наставници;
6. Недостатъчно познаване смисъла за използване възможностите на Центъра за високи постижения в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ и пълен обхват на иновацията „Лидери в професионалното образование“ в училищното образователно пространство;
7. Ефективно използване на индивидуален подход към развитието на потенциала на всеки ученик (по-нататък в доклада за всяка проблемна област са добавени мерки, предложени от педагогическата колегия).

**Като обобщение от анализа на задача първа и втора се набелязват Рискове, пред които е изправена училищната общност:**

- 1) многобройните все по-разностранни задачи и все по-усложнявания труд на учителя и ръководителя могат да доведат до вглъбяване в ежедневието и пропускане на главната цел – високи постижения в ПОО;
- 2) пренебрегване на трудоемкия и изискващ много време процес на изследване на индивидуалните черти, интереси и потребности на личността на всеки ученик;
- 3) неразбиране или омаловажаване на важната задача механизъмът на самооценяването да се внедри в уменията на самия ученик, с което единствено учителят ще продължи да носи отговорност за неговите постижения;

- 4) пропускане на възможността за стратегическо мислене и действие в полето на мисията и визията на институцията за пълно въвеждане на Култура на постиженията в ЦВП и др.

## **ЗАДАЧА ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ДЕЙСТВИТЕЛНОТО СЪСТЯНИЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

### **1. Образователен процес и образователни резултати**

**Резултати от самооценяването:** Цялостната дейност на Професионална гимназия по земеделие “Тодор Рачински през учебната 2024/2025 година, протича съгласно залегналите в годишния план задачи, свързани с трансформирането ѝ като ЦВП в ПОО. В училището са се обучавали 255 ученици, разпределени в 14 паралелки.

Създадена е система в организацията по всички видове дейности, съгласно нормативната уредба за ПОО, съгласуваност и отчетност на резултатите, осигурено е единство и непрекъснатост на учебно-възпитателният процес (УВП). Стратегически силни стъпки бяха направени в областта на планирането на учебно-възпитателната работа (УВР). Правилното планиране на УВП е решаващо условие за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Постигнатото в УВР е благодарение на създадените съвременни условия за УВП. Постигнати бяха успехи по следните направления:

- обхванати са всички ученици, подлежащи на задължително обучение;
- повишена е мотивацията на учениците да се явяват на олимпиади и състезания, пряко свързана със стремежа за високи постижения;
- изключителни успешни са обученията в сформираните Клубове по интереси, в които много от възпитаниците откриват и развиват талантите си с огромно желание и ентузиазъм.
- ученици се изявиха и се доказа, че са лидери и в Националното състезание по финансова грамотност и в Националния кръг на международния конкурс за статистически плакат. Отлично бе представянето на учениците и на проведените олимпиади по различни учебни предмети.

Слабата мотивация за учебен труд на отделни ученици и допуснатите определен брой неизвинени отсъствия е проблем за педагогическия колектив, за отстраняването на който през изминалата година се работи активно (вж. подробно в Отчет на Стратегията за развитие през 2025 г, Проблемна област 3).

Дейността на училището през учебната 2024/2025 година е подчинена на основните цели и задачи от Годишния план. Създадена е добра система за

организация, съгласуваност и контрол на резултатите от дейностите. Учителският колектив отговорно отстоява професионалните си ангажименти. На всички учители е осигурена модерна технологична обезпеченост и творческа свобода за възможно най-пълно реализиране на целите на УВП.

Изключително успешно преминаха дейностите по проект «Еразъм+», който се реализира в Португалия, както и по Програма «Иновации в действие» в партньорство с 4 сродни училища. Качественото усвояване на професионални умения и знания от нашите ученици по време на проектите беше в максимална степен успешно и ползотворно.

Поетапно се работи и по училищната иновация «Лидерството създава практически интелект», в която са ангажирани с учебни занятия и практически упражнения за развитие на лидерска компетентност 98 ученици. През 2025 г. в училището бяха създадени 4 учебника по иновативните учебни предмети «Лидерство и кариера», «Лидерство в организацията», «Лидерство в продажбите», «Лидерство и професия». Посветени на тази задача са и проведени интерактивни уроци в екипно преподаване. Задача на педагогическата колегия е ориентиране на учебните дейности към създаване на практически интелект чрез създаване на училищна Банка от практически задачи, която да подпомогне интеграционните процеси в обучението между учителите от теоретичната, практическата и общообразователната подготовка.

През изминалата учебна година с бързи темпове се изгражда Център за високи постижения в професионалното образование и обучение, чието стартиране и развитие е гарант за изключително високо качество на образованието в Гимназията, възможност за развитие на младите хора от цялата област и страна и за учене през целия живот в унисон с динамиката на пазара на труда.

### **1.1. Резултати на учениците от ДЗИ и НВО**

Общият среден успех на училището за учебната 2024/2025 година е Добър 4.11, като резултатите от НВО и ДЗИ са съизмерими с резултатите на областно и национално ниво и съпоставими с годишните резултати на учениците от училището.

#### **Резултати от ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ**

Учебен предмет	Брой явили се	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	32	3.54	4.06	- 0.52	4.27	- 0.73

Разликата между училищен и областен резултат на ДЗИ по БЕЛ е 0.52, а спрямо национално ниво е 0.73. По-ниските резултати на ДЗИ по БЕЛ се дължат на трудности в областта на езиковите норми на СБКЕ, а по литература липсата на внимателно и задълбочено четене на литературните текстове води до затруднения, свързани с въпроси, изискващи разбиране и формулиране на кратък свободен отговор.

Тези резултати могат да бъдат преодолени чрез използване на утвърдени вече модели за анализ на произведения от различните литературни родове и жанрове, работа с литературната терминология, опознаване изискванията на двата типа съчинения и критериите за тяхното оценяване; развиване на умения за използване на словото при съставяне на собствен текст или отговор на въпроси с отворен отговор.

## Резултати от ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ ДЪРЖАВНИ ИЗПИТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИЯ ПО ПРОФЕСИЯ

*Професия* Икономист-информатик, специалност Икономическа информатика

Изпит	Брой явили се	Среден успех за училището 2024/ 2025	Среден успех за училището 2023/ 2024	Разлика /+... / -.../
Теория	13	5.86	4.67	+ 1.19
Практика	13	5.86	4.67	+ 1.19

През учебната 2024/2025 г бяха допуснати до защита на дипломен проект 13 ученици, които успешно се справиха с държавния изпит за придобиване на средно образование и професионална квалификация – част по теория и практика. Средният успех на държавния изпит за придобиване на средно образование и професионална квалификация в част по теория е **Отличен 5.86**, като всички ученици защитиха успешно своите дипломни проекти. Спрямо предходната година се наблюдава **повишение на средния успех, който е бил Мн. добър 4.67**.

Средният успех на държавния изпит за придобиване на средно образование и професионална квалификация в частта по практика е **Отличен 5.86**, като всички ученици защитават успешно своите практически задачи. Спрямо предходната учебна година се наблюдава **повишаване на средния успех, който е бил Мн. добър 4.67**.

### **Професия Икономист**, специалност Земеделско стопанство

<b>Изпит</b>	<b>Брой явили се</b>	<b>Среден успех за училището 2024/ 2025</b>	<b>Среден успех за училището 2023/ 2024</b>	<b>Разлика /+... / -.../</b>
Теория	8	4.58	5.00	- 0,42
Практика	8	5.29	5.44	- 0,15

През учебната 2024/2025 г. са допуснати до защита на дипломен проект 8 ученици, като всички от тях полагат държавния изпит. Средният успех на държавния изпит за придобиване на средно образование и професионална квалификация в частта теория е **Мн. добър 4,58** - всички ученици защитават успешно своите дипломни проекти. Забелязва се понижение на средния успех от предходната година, когато резултатът е бил **Мн. добър 5,00**. Като някои от адекватните **мерки** се предприема да се включат уроци, съвместно организирани с ученици; да се привлекат „ученици експерти“ като сътрудници на учителя; да се прилага моделът „ученици обучават ученици“, за да се повиши мотивацията за учене, и да се намали изоставането. *Във връзка с мотивацията и отговорността на учениците може да се организират срещи с ученици, които са подценили явяването на НВО и не са осъзнали, че то представя реално готовността и успеваемостта им – то е мост към ДЗИ по български език и литература. Ако навреме са осъзнали равнището на придобитата компетентност в училище, то е било възможно да положат повече старание в подготовката си за ДЗИ, резултатите биха били по-високи.*

Същите мерки се налагат и относно средния успех на държавния изпит за придобиване на средно образование и професионална квалификация в частта по практика, който е **Мн. добър 5,29**. Всички ученици защитават успешно своите практически задачи. Тук също се наблюдава леко понижаване на успеха от предходната учебна година, когато резултатът е бил **Мн. добър 5,44**.

**Професия Лаборант**, специалност Технологичен и микробиологичен контрол в хранително-вкусовата промишленост

Изпит	Брой явили се	Среден успех за училището 2024/ 2025	Среден успех за училището 2023/ 2024	Разлика /+... / -.../
Теория	12	4,62	4,87	- 0,25
Практика	13	4,85	5.19	- 0,34

През учебната 2024/2025 г. са допуснати до защита на дипломен проект 13 ученици. В част теория се явяват 12 ученици, а в част практика 13. Всички те успешно издържат държавния изпит за придобиване на средно образование и професионална квалификация – част теория и практика.

Средният успех на държавния изпит за придобиване на средно образование и професионална квалификация в **частта теория** е Мн. добър 4,62. Наблюдава се леко понижениe на успеха от предходната учебна година, когато резултатът е бил Мн. добър 4,87. Възможните **мерки** са да се засили обучението, основано на индивидуални образователни маршрути на диференцирани групи ученици според образователните потребности; засилено използване на задачи с практически контекст, както и възлагането на практически задания на базата на проекто-базираното образование.

Средният успех на държавния изпит за придобиване на средно образование и професионална квалификация в **частта по практика** е Мн. добър 4,85. Също се наблюдава понижениe на общия успех от предходната учебна година, когато резултатът е Мн. добър 5,19. Удачни **мерки** биха били да се засили използването на задачи с практически контекст, както и възлагането на практически задания на базата на проектобазираното образование; да се използва повсеместно маршрутизация или комбиниран подход на групиране на учениците по време на практика с различна успеваемост на принципа ученици обучават ученици; въвеждане на стимулиращи инструменти към учениците с високи постижения като ученици „експерти по професията“ като сътрудници на учителите от професионалната подготовка.

**Резултати от НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ – X КЛАС**

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	30.18	37.35	-7.17	47.47	-17.12
Математика	22.69	27.31	-4.62	34.96	-12.27
Среден резултат за училището	26.44	32.33	-5.90		14.70

От справката се вижда, че представянето на учениците от Професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“ на НВО по БЕЛ в 10 клас е със 7.17 т. по-ниско от областно и със 17.12 т. под националното ниво. С цел подобряване на резултатите са нужни следните **мерки**: по-задълбочена работа с литературни текстове и акцентирание върху формулирането на теза и аргументи. Развиване на умения за свързване на думите при съставяне на собствен текст, развитие на умения за разбиране и прилагане на книжовните езикови норми, засилена индивидуална работа с изоставащи ученици в часовете за консултации по бълг. език и литература.

На НВО по математика в 10 клас се явяват 55 ученици. Разликата между училищен и областен резултат е 4.62, а в сравнение с национално ниво резултатите са по-ниски с 12.27 т. Голяма част от учениците изпитват затруднение с разбирането на математическата терминология, тъй като още от началния курс на обучение се натрупват дефицити относно базови знания и умения за извършване на аритметични операции. Забелязва се и липса на мотивация за учене. Часовете по математика са крайно недостатъчни за усвояване на текущото учебно съдържание и няма достатъчно часове за упражнение и преодоляване на затрудненията. Обсъждането на резултатите с цел **мерки** за подобряване води до разбирането, че **НВО и ДЗИ не трябва да са фиксирани в назубрянето на учебния материал, а да мерят и показват задълбочеността на овладяването му.** Да не се изисква повърхностно знаене на всички теми от учебната програма, а да се измерва майсторство на ученика в определена част от тях, особено в практическото приложение – това е единствено верният подход и сигурен инструмент за развитие на практически интелект, за който е призвана едва професионална гимназия;

- актуализиране на ключови знания от предходни учебни години в началото на всеки нов раздел;
- развитие на уменията за работа с математическа терминология чрез използване на визуални средства и задачи с обяснителен характер;

- работа по двойки или малки групи, в които по-напредналите подпомагат съучениците си;
- отделяне на време за обсъждане на типични грешки и стратегии за избягването им;
- задачи с обяснение „със свои думи“ и анализ на решенията;
- работа в посока трайност на знанията на учениците чрез използване на задачи с практическа насоченост, като една от главните задачи на училищната иновация – развитие на практически интелект.

Както се вижда през учебната 2024-2025 г. като **главна стратегическа задача** се очерта анализът на постигнатите силни страни и новите предизвикателства пред институцията, като се отчетат **специфичните особености на училищната образователна среда** и съобразно тях да се разработят редица **иновативни училищни политики**, да се показват и утвърждават **нови модели на работа, взаимоотношения и поведение**.

**Резултатите, които са постигнати в областта на Образователния процес, са:**

- училищна политика за подготовка за разработване на **Образователни комплекти/Системи от ключови знания и умения за всяка професия**, по която се обучават ученици в ПГЗ, които осигуряват включване и приобщаване на всеки ученик към училищния живот, за да се постига пълноценен живот сега и в бъдеще. Възможността да се осветли и стане видим за ученика необходимия набор от знания и умения подпомага подкрепа за личностното му развитие, в синхрон с опазване на здравето на учениците;

**Мерки:** всяка от Системите да се апробира през следващия отчетен период и да се адаптира списъкът от умения в зависимост от новия Списък на професиите и професионалните направления; обучение на педагогическите специалисти за непрекъснато изследване на актуалните за съответния бизнес ключови умения, на основата на които да се обновява учебното съдържание, учебните програми; да се създават микрокурсове за допълнителна професионална подготовка – микроспециализации - ключова задача на ЦВП;

- осигуряване чрез Системите от ключови умения по всяка от професиите в ПГЗ на възможност не само за усъвършенстване на механизма на оценяване на резултатите, но и за самооценяване от страна на всеки ученик;

**Мерки:** да се задълбочи процесът на самооценяването от страна на ученика, като се отвори възможност за съотнасяне на резултатите от оценяването с тези от самооценяването чрез разработването на Процедура, отнасяща се до всички педагогически специалисти;

- училищна политика за високи постижения вместо фокусиране само върху резултатите, като се използват и утвърждават нови проактивни модели на работа, чрез които се „прехвърля“ част от отговорността за обучението в по-голяма степен върху развитието на ученика, което е една от задачите на ЦВП в ПОО;

**Мерки:** да се разработи на основата на апробирането Механизъм за самооценяване на постиженията от страна на ученика; както и Методика за култура на постиженията на всички равнища на работа в Гимназията;

- Училищна политика за повишаване на мотивацията за учене - апробирането на Системите за умения води до повишаване мотивацията за учене и за установяване на по-доверителни взаимоотношения и по-отговорно поведение, отразени в крайните образователни резултати:
- Училищна политика за развитие на практически интелект за справяне с практически проблемни ситуации чрез лидерска компетентност у учениците като задача на училищната иновация „Лидерството създава практически интелект“ – МЕРКИ – да се комплектува Банка на практическите задачи, използвани както в общообразователната, така и в практическата подготовка;
- Училищна политика за въвеждане на споделените уроци, основани на интегративния подход и екипното преподаване – проведените досега 8 урока, интегриращи умения и от общообразователната, и от практическата подготовка доказват високи умения на педагогическите специалисти за колабориране и провеждане на „отворен“ тип образование; дават пример на учениците за развиване на умения за сътрудничество и партниране – като особено важни за съвременния бизнес;
- Училищна политика за непрекъснато увеличаване на възможностите за практическата професионална подготовка в реална работна среда – на място и в бизнес партньорски организации на ПГЗ.
- Училищна политика за извеждане на професионалното образование в ПГЗ на европейски релси чрез ежегодно участие по програма Еразъм + .

**Мерки:** да се задълбочат международните контакти с ЦВП от Европейския съюз; да се създадат международни мрежи с тях и да се обменят ценни ефективни практики в професионалното образование; да се проучи европейския опит в ЦВП за провеждане на микроспециализации на основата на проучване и комплектуване на *екосистеми от умения на местно и регионално* ниво.

- За отлични постижения в разработването на дипломен проект през отчетния период със стипендия на ПГЗ са удостоени двама ученика, вече студенти – Момчил Буюклиева и Максим Николаев;

**Мерки:** да се обогатява стимулирането на иновации на учениците чрез конкурси, състезания, олимпиади, публикации, вписване в Редакторския Алумни Борд на списанието; грамоти, сертификати и пр.

## 2. Управленски политики

### 2.1. Политики за компетентни педагогически специалисти

#### Резултати от самооценяването:

В Професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“ работят 29 педагогически специалисти. Всички са правоспособни учители по съответните учебни предмети. Притежават значителен професионален опит и професионални компетентности, които се развиват и усъвършенстват в различни квалификационни форми на училищно, регионално и национално ниво. През отчетния период са проведени следните обучения, дискусии и семинари с учителите:

№	Тема	Организационна форма	Обучител/водещ	Брой участници	Академ. часове	Период на провеждане
1	Обсъждане и представяне на планове за работа на МО за учебната 2024/2025 г.	Дискусия	Директор	6	2	18.09.2024 г.
2	Обсъждане на учебните планове по разширена професионална подготовка	Семинар	Директор	12	2	02.10.2024 г.
3	Качество на образованието и обучението в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“	Семинар	Директор	29	2	18.10.2024 г. - 19.10.2024 г.
4	Видове и индикатори на насилие и тормоз над деца, разясняване на понятието „Дете в риск“, реда и условията за съдействие, съгласно чл. 7 от Закона за закрила на детето“	Семинар	Директор	29	2	14.10.2024 г.
5	Съвременен модел на учебното занятие по практическо обучение /ПС по практическо обучение. Споделяне на иновативни практики.	Семинар	Директор	9	2	04.11.2024 г.
6	Задължителен държавен изпит за придобиване на професионална квалификация – дипломен проект в теоретичната и практическа част сесия май-юни 2024/2025 г.	Семинар	Директор	4	2	21.01.2025 г.
7	Лидерство в дейността в училище – мултиплициране на добри практики след проведено обучение на директори по план на РУО	Семинар	Директор	29	2	26.02.2025 г.
8.	Изграждане на Център за високи постижения в професионалното образование и обучение	Семинар	Директор	9	2	11.03.2025 г.

№	Тема	Организа ционна форма	Обучителна организа ция/ обучител	Брой участни ци	Академичн и часове	Период на провежда не
1	Медиация и комуникация в образователната институция	Семинар	Проф. д-р Велислава Николаева	39	16	26.06-27.06.2025 г.
2	Проектно базиран подход в обучението чрез коучинг и медиация	семинар	Проф. д-р Велислава Николаева	8	32	28.06-01.07.2025 г.

Носители на ПКС са 18 педагогически специалисти, както следва:

Защитили Професионално квалификационни степени	Брой учители
Първа ПКС	2
Втора ПКС	2
Трета ПКС	3
Четвърта ПКС	1
Пета ПКС	10

Като позитивен факт можем да се отчете и промяната в нормативната уредба, свързана с кариерното развитие на педагогическите специалисти, която предпоставя постоянна квалификация на педагогическите специалисти като съществен момент в тяхното развитие в кариерата, а от там и с трудовите възнаграждения.

**Мерки** за увеличаване на дела на учителите, поддържащи професионална кариера, са: стимулиране чрез публикуване на иновации и полезни практики; използване на Индивидуален план за развитие и оценяване за собствено уверяване в педагогическия иновативен потенциал; провеждане на споделени интегративни уроци чрез екипно преподаване; приз „Гост учител“ в други училища с еднакви или сходни професии, както и приемане отвън на гост учители и др.

2.2. Учители и ученици се включват активно в образователни, културни и социални дейности и инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво.

Вид събитие	Брой учители	Брой ученици
Фестивал на лавандулата	3	12
Градски събор на сармите	15	35

Юбилей на градски съд чрез изложба на рисунки и инсцениране на съдебен процес	6	35
Ден на Европа	2	12
ПЪРВО място на Международен конкурс за статистически плакат	1	3
Проект Модернизация на ПОО	97	Повече от 50%
Национален литературен конкурс за авторски текст по английски език	1	1
ПЪРВО място на областен кръг по История и цивилизации	1	1
Мобилна изложба „Варненска пролет“	2	2
Лаборатория на изкуствата Велико Търново	1	1
75-години с. Дъбовик, Танцова надпревара	7	1
НЧ „Дора Габе“ изложба рисунки	6	1
Скаутски лагер в с.Сираково с НП „Доброжънци“	6	2
Конкурс за креативно писане на АЕ към Американското посолство	17	1
ПЪРВО място на Общински конкурс за мартеници	3	13 - 1

2.3. Постиженията в дейността на Професионална гимназия по земеделие „Годор Рачински“ се обуславят от следните фактори, които определят и силните страни в дейността на училището:

- Дейността в училището се осъществява в условията на добра вътрешна организация и баланс между традиции и иновации.
- Пълноценното използване на учебното време и извънкласните дейности.

2.4. Взаимодействие и нови партньорства с институции, културни институти, висши училища, чрез които са постигнати образователните цели на обучението. За отчетния период са осъществени нови партньорства в подкрепа на осъществяване на задачите на ЦВП в ПОО, както следва:

<b>НОВИ БИЗНЕС ПАРТНЬОРИ</b>	<b>НОВИ ПАРТНЬОРИ с ВУЗ</b>	<b>НОВИ МЕЖДУНАРОДНИ ПАРТНЬОРИ</b>
Асоциация на българските зърнопроизводители 2006 Албена Автотранс“, АД „Регал Ком Консулт“, ЕООД Фондация Сمارт Агростарт „Албена“, АД „Агрив-И“, ЕООД „Информационно обслужване“, АД Сдружение „Център за	Технически университет, Варна Варненски свободен университет „Черноризец Храбър“ Шуменски университет „Константин Преславски“ Аграрен университет, Пловдив Технически университет, Варна	Испания Румъния Португалия

развитие и подкрепа на бизнеса“ „Тони Шик“, ЕООД	Русенски университет „Ангел Кънчев“ Висше училище по мениджмънт Технически университет Габрово	
---	---	--

През учебната 2024-2025 г. на фокус са условията за провеждане на практическата подготовка на учениците. Тя, освен на място сред модернизирани кабинети и с високо технологично оборудване, се осъществява в следните бизнес организации, както следва:

АгриСС, ЕООД; Хамбо, ЕООД; ЧЗП „Костадин Костадинов“, ЗП „Петър Колев Петров“, Ролес АД.

2.5. Използвани са иновации и ефективни практики през 2024-2025 учебна година от квалифицирания, мотивиран и отговорен педагогически екип, който познава и прилага съвременни методи на обучение. Иновациите се отчитат чрез ИПРО и тук се представят по вид:

Видове иновации от ИПРО в брой		Брой учители
<i>Организационни</i> -	<b>51</b>	17
<i>Методически</i> -	<b>90</b>	18
<i>технологични (в т.ч. дигитални)</i> -	<b>92</b>	23
<i>Мотивационни</i> -	<b>129</b>	26

2.6. Иновативно организирано партньорство между учителите, учениците във взаимодействие с родителите, представители на местната общност и местни лидери чрез 6 броя Родителско-учителски бордове по населени места. Целта на всеки Борд е проучване на причини от отсъствие или отпадане от училище, разговори с родители и ученици, ангажиране на местни административни органи и местни лидери в борбата за осигуряване на образование и професия за всяко дете.

Родителско-учителски бордове по населени места	Брой родители, включени в Борда	Брой местни лидери и учители в Борда
<i>Гр. Генерал Тошево – 2 борда</i>	5 +5	1 +3 x 2
<i>с. Красен</i>	5	1+3
<i>с. Василево</i>	5	1+3
<i>с. Спасово</i>	5	1+3
<i>с. Присад</i>	5	1+3

2.7. Успешно приобщаване на ученици със СОП.

През учебната 2024/2025 г. се обучаваха в 11 клас четирима ученици със СОП, които се подпомагаха от Екипите за подкрепа и отличната работа на ресурсен учител.

2.8. Утвърдени успешни практики за работа с учениците за превенция на агресията чрез процедури по разработени училищни документи (вж. сайт).

2.9. Изграден капацитет по усвояване на средства от национални програми на МОН чрез екипи за разработване по национални и европейски програми.

2.10. Осигурена творческа свобода на всички учители за възможно най-пълно реализиране целите на образователния процес чрез – проведени обучения; предоставени инструктивни материали като Формуляр на урок, Мисия на урока за развитие на практически интелект, Групи методи за проактивно обучение, Видове уроци. Типове екипно преподаване и др.

2.11. Установена практика за активно **популяризиране** дейността на училището пред обществеността чрез местните медии.

Вид на медията	Брой събития	Аудитория
<i>„Про нюз Добрич“ ЕООД</i>	10	Местна, областна, национална, международна
<i>Агро ТВ</i>	1	национална
<i>Сп. Образователни пътеки</i>	1	98
<i>Радио Добруджа</i>	3	областна
<i>Facebook страница на ПГЗ</i>	Всички значими събития	за всички заинтересовани страни
<i>Сайт на училището</i>	В рубрика Новини	за всички заинтересовани страни

2.12. Отговорно изпълнение на професионалните задължения от педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. През учебната 2024/2025 г. съгласно плана за контролната дейност на директора на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ са извършени 72 проверки и са изготвени констативни протоколи за всяка от тях за дейността и работата на педагогическите специалисти и непедагогически персонал.

2.13. През учебната 2024-2025 г. работата по национални и европейски програми и проекти е обогатена чрез участието на учители и ученици в:

Бенефициент	Договор №, Наименование на проект, Оперативна програма, процедура	Период на изпълнение
Професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“	Проект „Споделени знания и ценности“ BG05SFPR001-1.004-0079-C01 Финансиран по Програма "Образование" 2021-2027, BG05SFPR001-1.004 - Утвърждаване на	28.11.2025 г. до 31.12.2029 г.

	интеркултурното образование, чрез култура, наука и спорт	
Професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“	Проект „Изграждане на училищна STEM среда и високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи в ПГ по Земеделие „Тодор Рачински“ , гр. Г. Тошево, обл. Добрич“ BG-RRP-1.015-1234-C02  Финансиран по Национален план за възстановяване и устойчивост, BG-RRP-1.015 - „Училищна STEM среда"	17.09.2024 г. до 31.05.2026 г.
Професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“	Проект: „Изграждане на Център за високи постижения в професионалното образование и обучение в Професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“ № BG-RRP-1.014-0009-C01 Финансиран по Национален план за възстановяване и устойчивост, BG-RRP-1.014 - "Изграждане на центрове за високи постижения в професионалното образование и обучение"	19.09.2023 г. до 31.05.2026 г.
ПГ по земеделие „Т. Рачински“	Еразъм акредитация, № 2023-1-BG01-KA120-VET-000188574, финансиран по програма „Еразъм+“	01.01.2024 г. до 31.12.2027
Професионална гимназия по земеделие „Т. Рачински“	Проект № 2024-1-BG01-KA121-VET-000197636, Финансиран по Еразъм+ акредитация, № 2023-1-BG01-KA120-VET-000188574,	01.06.2024 г. до 31.08.2025 г.

3. Процедурата по самооценяването включва анализ на резултатите по установените проблемни зони. Установени са в работата на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ чрез информационната кампания, както следва:

*1. Недостатъчно задълбочено познаване, а оттам и на изпълнение, на Системата за осигуряване на качеството на образованието и обучението (СОКОО) в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“*

МЕРКИ: През изминалата учебна 2024-2025 г. се проведе системно запознаване на педагогическата колегия и на административния персонал със СОКОО. По методически обединения бе обсъден Индивидуалният план за развитие и оценяване, свързан с усъвършенстването на подготовката и работата на педагогическите специалисти. Колегите навреме представиха ИПРО потребности, интереси, желание за квалификация и др.

Съставянето на Индивидуалния план за развитие е обвързано с изготвената от Ръководен екип на Единна система от критерии и показатели за оценяване. Тя представя детайлен комплект от умения, чрез които педагогическите специалисти да се включват в продължаваща квалификация и самообучение.

Комплектът от друга страна подпомага извършването на текущ контрол на резултатите от работата на всеки педагогически специалист, провеждан от директор и зам.-директор.

*2. Недостатъчно познаване на силните страни в работата на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ от страна на педагогическата колегия и използването им за привличане на ученици от местната и регионална общност;*

МЕРКИ: Тържествено откриване на ЦВП в ПОО с над 100 гости от местната общност, бизнес представители, ректори и преподаватели от ВУЗ, родители. Канали за реклама са социални медии, регионални мрежи, рекламен пакет за ЦВП, интервюта с бизнес представители, демонстрация на моделно оборудване и роботизация; ботаническа градина, презентация и културни програми.

*3. Спорадичен системен подход към процеса на диагностициране и оценяване на постиженията на учениците и колебание в прилагането на Единна система от критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците;*

МЕРКИ: необходимо е специално обучение тренинг за диагностициране на потребности и интереси на учениците от всички класове, не само на входа на обучението. Особено важна е тази диагностика след 10. клас, за да се изработват индивидуални планове за развитие на учениците с насока или към бизнеса, или към академична кариера, и за да се потърсят модератори на израстването. Това ще мотивира постигането на целите на плана от самия ученик, а в същото време ще облекчава работата на учителя. Работата по самооценяването чрез ЕСКП трябва да се задълбочава, за да се мултиплицират уменията на учителите в учебната организация на учениците. Това ще се отрази ползотворно и върху създаването на ориентирана към труд работна дисциплина в училище, защото голяма част от отговорността за развитие ще се прехвърли от учителя към самия ученик зрелостник.

*4. Недостатъчна мотивация на педагогическите специалисти за използване на активни и интерактивни иновативни методи на преподаване в това число и чрез ИКТ;*

МЕРКИ: необходимо е да се задълбочи обяснителната работа за смисъла на Индивидуалния план на развитие; по-чести срещи на всеки педагогически специалист с ръководния екип за споделяне и решаване на лични потребности, в това число и професионални амбиции. Да продължи работата по мотивиране на учителите за публикуване на собствени ефективни практики чрез възнаграждаване на опита им в увличането и на ученици в научноизследователска дейност.

*5. Недостатъчен обмен на добри практики между учителите по отношение на интердисциплинарните предметни връзки,*

*интегрирания учебен процес и свързаното с тях екипно преподаване, както и с представители на бизнес лидери и наставници;*

МЕРКИ: независимо че в ПГЗ се стартира процесът на споделените интегративни уроци между два или три учебни предмета – вече 4 урока в това число и в международна среда, философията и стратегията на рацзвитие на ЦВП изисква този процес да се разраства и обогатява до планиране и осъществяване на гостуване на учители от ПГЗ в други училища, предоставящи обучение по еднакви или сродни професии. В този смисъл е необходимо да се популяризира вече придобития опит и да се окуражават учители за екипно преподаване.

*6. Недостатъчно познаване смисъла за използване възможностите на Центъра за високи постижения в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ и пълен обхват на иновацията „Лидери в професионалното образование“ в училищното образователно пространство;*

МЕРКИ: да се продължи работата с педагогическите специалисти за придобиване на умения за изследване на актуалните потребности на бизнеса; да се проведе специализирано обучение за придобиване на умения за актуализиране на учебното съдържание и учебните програми, както и за развиване на умения за създаване на модули и миниспециализации за обучение и на възрастни обучаващи се; да се осмисли стратегическата цел на ЦВП за създаване на иновации от учениците с помощта на учители и наставници чрез действащи стартъпи.

*7. Ефективно използване на индивидуален подход към развитието на потенциала на всеки ученик*

МЕРКИ: За да се превърне слогана на ПГЗ „Ние развиваме потенциала на всеки ученик“ в пълнота е необходимо да се осъществят всички начертани дотук мерки. Трансформирането на обучението от образование за всички в развитие за всеки изисква пълно познаване на индивидуалните особености на поколението и на всеки ученик. Оттук тръгва и осъществяването съвместно с ученика на изработването на неговата индивидуална образователна траектория за високи постижения, за стартиране на професионална кариера от средното училище.

През учената 2024-2025 г., отчитайки въздействието на новите реалности върху Мисията и Визията на Гимназията, управленският екип осъзнава значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищния колектив за осъществяване на промяна, ориентирана към постигане на по-високо качество, чрез разработването на редица стратегически документи, упоменати по-горе:

- 1) Иновативна Училищна политика за въвеждане на Единна система от критерии и показатели за (само)оценяване на педагогическите специалисти.

МЕРКИ: да се организира форум за споделяне на силни и слаби страни от апробирането на ЕСКПО; да се проведе тренинг за обмен на положителен опит, свързан с използване на ЕСКПО, за да се транспонира опита в единни системи от критерии и показатели за самооценяване на знанията и уменията от учениците по професии.

- 2) Иновативна Училищна политика за осъществяване на контрол на труда на всеки учител в ПГЗ, основан преди всичко на самооценяване от всеки учител на неговия иновационен статус.

МЕРКИ: за разгръщане на иновативния (лидерски) потенциал на учителите от ЦВП чрез предоставяне на възможности за преподаване от страна на учители лидери от ПГЗ в училища, предлагащи същи или сродни професии;

- 3) Управленска иновация чрез разработен иновативен Механизъм за осъществяване на самооценяване на качеството, фокусиран върху използването на Индивидуалния план за развитие на всеки учител като сигурен инструмент за постигане на качеството.

МЕРКИ: да се мултиплицира положителния опит от използването на самооценяването от учителите върху процеса на самооценяване от учениците – систематично използване на Ученически професионален портфейл, Ученическо индивидуално, колективно (групово) и /или екипно портфолио и др., доклади по Лидерство – 56 на брой;

- 4) Иновативна училищна политика за усвояване от педагогическите специалисти на ролята на изследовател на пазара на труда за вписване в дейността на ЦВП;

МЕРКИ: да се предприеме комплект от обучения, семинари за споделяне на опит в изследването на актуални за бизнеса твърди и „меки“ умения;

- 5) Иновативна управленска политика за популяризиране на образователни иновации в сътрудничество с ВУЗ и бизнеса чрез стартиране на сп. Образователни пътеки.

МЕРКИ: да се предоставят възможности от управленския екип на ПГЗ за популяризиране на успешни практики в развиване и използване на научноизследователска компетентност от учениците – наличен вече 1 пример чрез Списанието.

- 6) Иновативна управленска политика за Управление на човешките ресурси – стимулиране на Прилагането на иновативни методи на обучение, съчетани с активно използване на информационните и комуникационни технологии в постигната вече чрез проекта за Център за високи постижения в Гимназията модерна материална среда за теоретично и практическо обучение по професиите, които ще окажат положително въздействие на качеството на придобиваното образование и квалификация, както и на използването на

иновативни подходи с осъществяване на междупредметни връзки, интегративен образователен процес и екипно преподаване.

#### **4. Резултати от самооценяването на създаването на хуманна, демократична и иновативна институционална среда и училищна общност.**

Според Системата за осигуряване на качеството на образованието и обучението (СОКОО) на ПГЗ „Т. Рачински“ **визия за качество на образование означава осигуряване на оптимални условия за реализация на потенциала на всеки ученик, независимо от семейната среда, от която произхожда, и възможностите на родителите.**

##### **4.1. Анализ на вътрешната физическа среда**

Краят на 2025 г. е ознаменуван с това, че училището в преход към ЦВП разполага с изцяло обновена, модерна, съвременна материално-техническа база, състояща се от модерни кабинети по общообразователна подготовка, оборудвани с интерактивни дисплеи, интерактивни дъски, мултимедии. Всеки преподавател разполага със собствен компютър. Създадена е STEM среда за обучение и възпитание, което е много сериозна предпоставка за постигане на още по-добри резултати в учебно-възпитателния процес.

<b>Кабинет</b>	<b>Интерактивно оборудване</b>
<b>„ПРИЛОЖНА ИНФОРМАТИКА“</b>	Лаптоп Компютърни конфигурации Видеостена Комплект микроконтролерни платки за програмиране VR -3D очила
<b>„ПРИЛОЖНА ИНФОРМАТИКА“ – проектиране</b>	Преносими компютъри Компютърни конфигурации Видеостена Плотер /принтер/ мастиленоструен 3D принтер 3D скенер Комплект микроконтролерни платки за програмиране
<b>„ДИЗАЙН“</b>	Стъклена магнитна дъска Интерактивна маса Плотер Графичен таблет Преносим компютър
<b>„ЛИДЕРСТВО“</b>	Видеостена

<p><b>„РАСТЕНИЕВЪДСТВО И ЖИВОТНОВЪДСТВО“ – теория и практика</b></p>	<p>Видеостена Лабораторен компютърен регистратор на данни с вградени сензори за експерименти по природни науки Мобилен комп. регистратор на данни с вградени сензори за експерименти по прир. науки Комплект за наблюдаване на фотосинтеза Смарт оранжерия Таблет Лаборатория за анализ на почвата</p>
<p><b>„ХИМИЧНИ ПРОДУКТИ И ТЕХНОЛОГИИ“</b></p>	<p>Интерактивна маса - 65" Дестилатор за монтаж на стена Спектрофотометър Тринокулярен микроскоп с вградена цифрова камера и течнокристален екран Брояч за ръчно броене на колонии Професионален преносим рН метър Стерилизатор - сушилня Центрофуга за 15/50мл. Магнитна бъркалка с котлон 540°C, Лабораторен вортекс</p>
<p><b>„ЗЕМЕДЕЛСКА ТЕХНИКА“ – практика</b></p>	<p>Симулатори за обучение на водачи МПС кат. В Авто-Тренажор/Симулатор Комплекти за сглобяване на прототипи</p>
<p><b>„ЗЕМЕДЕЛСКА ТЕХНИКА“ – теория</b></p>	<p>Стъклена магнитна дъска Интерактивна маса - 65" Лаптоп - интерактивна система за стерео /3D/ визуализации Таблет Скоростна кутия - разрез Голям двигател - разрез</p>
<p><b>„ТУРИЗЪМ, ПЪТУВАНЕ И СВОБОДНО ВРЕМЕ“</b></p>	<p>Хладилник/фризер Аналогов конвектомат за 4 тави Миялна машина Планетарен миксер Пекарна за пица, Електрически фритюрник Електрическа скара Електрически котлони с 2 зони+ База за двойни котлони с шкаф База за двойни котлони с шкаф Втасвател</p>



случаи на насилие всеки получава незабавна помощ, а ръководният екип работи превантивно с външни институции. Естетиката и училищния двор отваря възможности за нови образователни пространства на открито, а интериорът предоставя ред места за отдих и общуване.

Училищният екип действително създава култура на общуване, основана на диалогичност и уважение към Другия. Всеки педагогически специалист се стреми да бъде пример за учениците и ги възпитава в етично поведение.

#### 4.2. Ученици: постижения и предизвикателства

В ПГ по земеделие се обучават ученици от осми до дванадесети клас включително, като се подготвят кадри за Направление 214 „Дизайн“, Направление 345 „Администрация и управление“, Направление 482 „Приложна информатика“, Направление 524 „Химични продукти и технологии“, Направление 621 „Растениевъдство и животновъдство“, Направление 525 „Моторни превозни средства“.

*Професиите Икономист, Икономист-информатик, Дизайнер, Лаборант, Техник-растениевъд, Техник по транспортна техника*, предлагани за обучение в гимназията дават възможност за много добра професионална реализация на пазара на труда, имайки предвид, че гр. Генерал Тошево е в сърцето на Добруджа и Североизточния икономически район. Високото качество на предоставяното професионално образование на завършващите ученици дава възможност за кандидатстване във ВУЗ и ежегодно около 30% от завършващите гимназията продължават образованието си във Висши селскостопански и други университети.

Мерки: учителската колегия да се фокусира върху индивидуалното обучение с насока повече ученици да продължават обучението си със ВУЗ; да се изследват непрекъснато потребностите на бизнеса от актуални професионални умения и транзитивни „меки“ умения; да стартира проучване на завършващите и техния професионален път към пазара на труда или към университета

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напълно обновена и модернизирана</li> <li>➤ МТБ, предполагаща качествено обучение;</li> <li>➤ Осъществена привлекателност на училището изпълнение на план-приема на учениците в VIII</li> <li>➤ клас с интерес към предлаганите специалности;</li> <li>➤ По-осъзната необходимост от овладяване на професията чрез професионални умения;</li> <li>➤ Осъзната необходимост от владеене на чужд език като предпоставка за по-добра личностна реализация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тенденция към понижаване на бала на новоприетите ученици след завършено основно образование,</li> <li>➤ намаляващ брой завършващите VII клас и кандидатстващи в</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Високи постижения</b> на национални състезания по професиите, в Националното състезание по Английски език, организирано от асоциацията на Кеймбридж училищата в България с членство и на ПГ по земеделие, добри резултати на състезания по различни спортове;</li> <li>➤ Обучаване безплатно или на преференциални цени за водачи на МПС от категориите „В“ и „Ткт“, „Твк“ и „Твк – 3“</li> <li>➤ Предлагани актуални специалности, ориентирани към нуждите на пазара на труда с добра трудова реализация;</li> <li>➤ Все по-дейно участие на бизнеса в осигуряване на условия за практическо обучение;</li> <li>➤ Близко партньорство с Висши учебни заведения, водещо и до добрата реализация на учениците в тях (провеждане на кандидат-студентски изпити в ПГ по земеделие)</li> <li>➤ Земеделска земя в близост до училището за по-качествено обучение по производствена и учебна практика на учениците;</li> <li>➤ Осигуряване на стипендии чрез въведени защитени специалности;</li> <li>➤ Получаване на различни социални придобивки, в т.ч. и осигурени безплатни учебници.</li> <li>➤ Осигуряване на нужните технически помощни средства;</li> <li>➤ Създаване на условия за индивидуализиране на учебния процес;</li> <li>➤ Подкрепа на участието на ученика, включително и посредством работа с родителите;</li> <li>➤ Наличието на квалициран образователен медиатор;</li> <li>➤ Уважаване на своевременната обратната връзка от страна на родители и ученици</li> </ul>	<p>Гимназията поради демографската криза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Засилваща се тенденция за понижаване на входното равнище на знанията на новопостъпилите ученици;</li> <li>➤ Липса на навици за трайно и системно учене;</li> <li>➤ Намаляване броя на учениците, завършващи с отличен успех;</li> <li>➤ Намаляване на мотивацията за усвояване на знания и професионални компетентности;</li> <li>➤ Ниска заинтересованост от страна на родителите/настойниците;</li> <li>➤ Обвързване на практическото обучение на учениците с формиране на умения в реална работна среда;</li> <li>➤ Учителят няма достатъчно и ясно определени права, които да осигурят уважение и респект към него.</li> </ul>
---	---

### **4.3. Педагогически специалисти с потенциал: постижения и предизвикателства**

В ПГ по земеделие работят 29 учители и 1 лектор, директор, заместник директори, и 12 служители непедagogически персонал, състоящ се от: непедagogически персонал с ръководни функции - главен счетоводител; административен персонал, както следва: ЗАС, системен администратор, психолог с висше образование, и технически секретар, оперативен счетоводител

със средно-специално образование; помощно-обслужващ персонал - чистачи и работник-поддръжка със средно или основно образование.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Всички назначени педагогически специалисти са правоспособни учители, като част от тях са с по 2 или 3 специалности и специализации;</li> <li>➤ Организационната структура на педагогическия персонал е на катедрен принцип, като са формирани две катедри МО ли?: „Общобразователна подготовка“ и „Професионална подготовка“ - Направление 214 „Дизайн“, Направление 345 „Администрация и управление“, Направление 482 „Приложна информатика“, Направление 524 „Химични продукти и технологии“, Направление 621 „Растениевъдство и животновъдство“, Направление 525 „Моторни превозни средства“</li> <li>➤ Общопрофесионална подготовка в селското стопанство и икономиката;</li> <li>➤ Заместник-директор, който организира образователно-възпитателния процес в двете направления;</li> <li>➤ Интерес към степените за повишаване на професионалната квалификация;</li> <li>➤ Желание в немалка част от учителите за самоосъзнаване на собствените силни страни като педагогически специалисти;</li> <li>➤ Желание за извеждане на ученици лидери с високи постижения в областта на собствената професионална специализация;</li> <li>➤ Желание в макар и в малка част от учителите за лидерство в рамките на създаване на творчески</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Недостатъчно познаване на проблема за качество на образованието, на неговото управление и умения за въвеждане на СОКОО;</li> <li>➤ Недостатъчно познаване на собствените силни страни у повечето учители като основа за самоанализ на собствения стил на обучение;</li> <li>➤ Липса на съзнателно фокусиране върху въвежданите от учителя лични иновации в хода на обучението и поддържане на лично качество чрез перманентна самооценка;</li> <li>➤ Недостатъчна мотивация (познание за диагностициране) за опознаване на индивидуалните потребности и силни страни на всеки ученик и оттам за изграждане на механизъм за подпомагане на напредъка на ученика;</li> <li>➤ Необходимост от промяна в стила на работа на учителите за успешно справяне в агресивна и дискриминационна среда;</li> <li>➤ Бавно приемане на необходимостта от интегративно образование, основано на междупредметни връзки и екипно преподаване;</li> <li>➤ Административна натовареност, която води до дефицит на времето за индивидуална работа с учениците;</li> <li>➤ Недостатъчно иновативно използване на ресурсите на МО и ПУО за професионален напредък;</li> <li>➤ Често пренебрегване на потребностите на учениците от индивидуална, групова и диференцирана работа за решаване на практически задачи.</li> <li>➤ Необходимост от използване на потенциала на учителите за</li> </ul>

<p>иновативни продукти за работа с учениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в организацията и осъществяването на ритуали, събития и традиции, укрепващи имиджа на училището;</li> <li>➤ Развита култура на общуването с ученици, между колеги и с представители на партньори на училището.</li> <li>➤ Развита чувствителност и умения за създаване на училищна общност за поддържане на иновативна организационна култура и за организационно развитие на институцията.</li> </ul>	<p>разработване и участие в проекти, в т.ч. и международни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Недостатъчно развит потенциал за качествени консултации и допълнителните занимания за преодоляване на кратковременното и общото изоставане на ученици при усвояване на ключови и професионални компетентности.</li> <li>➤ Необходимост от умения за фокусиране върху ползите от компетентностния подход като инструмент за интегриране на функционална грамотност, дигитална компетентност и професионални компетентности – собствени и на учениците.</li> </ul>
---	---

#### 4.4. Работа с родителската общност

Привличането на възможно най-голям брой родители, социални партньори, представители на бизнеса и НПО, местната общност и обществени дейци, съпричастни на успехите и проблемите на динамично променящото се образователно пространство е важен акцент от **политиката на училищния ръководен екип**. Главен акцент в работата му е създаването и бързото внедряване на училищната Система за осигуряване на качеството на образованието от всеки специалист – управленска дейност, която ще осмисля целия 4-годишен стратегически период – от създаването, през внедряването и поредицата от самоаналитични отчети, разкриващи напредъка по посока качество на образованието.

#### 4.5. Партньори в училищната общност

Освен споменатите по-горе университети, с които ЦВП е сключило през 2025 г. Споразумения за сътрудничество към компанията на партньорите на училището се включват Технически университет – Варна, Асоциация на българските зърнопроизводители 2006, Варненски свободен университет „Черноризец Храбър“, Шуменски университет „Константин Преславски“, Аграрен университет, Пловдив, Русенски университет „Ангел Кънчев“, Висше училище по мениджмънт, „Албена Автотранс“ АД, „Регал Ком Консулт“ ЕООД, Фондация Сمارт Агростарт, „Албена“ АД, „Агрив-И“ ЕООД, „Информационно обслужване“ АД, Сдружение „Център за развитие и подкрепа на бизнеса“, „Тони Шик“ ЕООД, Технически университет Габрово и Добруджански земеделски

институт.

## **5. Самооценка на общото състояние на системите и областите за финансово управление и контрол в ПГЗ „Годор Рачински“, подлежащи на развитие и усъвършенстване**

ПГ по земеделие „Годор Рачински“ е държавно училище, второстепенен разпоредител с бюджетни средства, под пряко разпореждане с финансови средства от Министерството на образованието и науката, чрез системата на делегирания бюджет и разходни стандарти. Ежегодно бюджетът на училището се допълва от собствени приходи, дарения, привличане на средства по различни проекти, реализиране на национални програми, привличане на средства от МОН.

В учебното заведение е приета Стратегия за развитие за периода 2025-2029 година. В нея са заложили основните цели на учебното заведение, а именно: качествено образование, равен достъп до образование на всички деца, създаване на приобщаваща среда.

В разработената Система за финансово управление и контрол в училището ясно е описано целта на ръководството, да води политика на прозрачност при вземане на решения, свързани с финансовите средства. Тя създава среда, целяща солидна и надеждна основа за ефективно постигане на определените цели, предполага използването на конкретни управленски технологии, основаващи се изцяло на Закона за финансово управление и контрол в публичния сектор. За осъществяване на управленската си отговорност и в съответствие със спецификата на просветното звено, ръководството изгражда, развива и осигурява функционирането на петте елемента : контролна среда, управление на риска, контролни дейности, информация и комуникация, мониторинг, чрез който се осъществява финансово управление и контрол.

Ръководството създава условия за изпълнение на законовите и подзаконовите норми, за подобряване на материално-техническата база, за доброто взаимодействие между училището и другите институции, ангажирани с образованието.

Области на финансовото управление и контрол, в които са предприети действия, насочени към развитие и подобрене са:

**Контролна среда** - Формулирането на ясни, изпълними и измерими цели в и основата на доброто управление. Ръководството на учебното заведение има адекватно отношение към определената мисия и дефинира реални и постижими цели стратегически цели, съобразени с разполагаемите ресурси на институцията.

**Управление на риска** - Стратегията за управление на риска е актуализирана за 2025 година в съответствие с измененията на методическите указания, с което са осигурени адекватни условия за идентифициране, оценка и ефективен контрол на рисковете, които могат да повлияят негативно върху

постигането на целите на учебното заведение. Процесът по управление на риска за отчетната година се упражнява от директора.

**Контролни дейности** - Контролните практики и процедури по отношение на административната дейност, включително и бюджетния процес, се прилагат ефективно и непрекъснато. Въведени са контролни процедури за пълно, точно и своевременно осчетоводяване на всички операции и се прилага утвърдената инструкция за документооборота на счетоводната дейност и Правилник за съставянето и движението на счетоводните и свързаните с тях документи. Утвърдена е антикорупционна програма, включваща инструкция за регистриране и разглеждане на сигнали и правила за защита на лицата подаващи сигнали или публично оповестяващи информация за нарушения.

**Информация и комуникация** - Системите за информация и комуникация в учебното заведение осигуряват идентифициране, събиране и разпространяване в подходяща форма и срокове на надеждна и достоверна информация, която позволява изпълнението на задълженията от всяко длъжностно лице в институцията, включително чрез системи за отдалечен достъп.

**Мониторинг** - Ръководителят на организацията осигурява система за мониторинг и контрол на финансовото управление и контрол с цел да се оцени неговата функциониране и своевременно да се предостави информация за установени слабости и пропуски пред лицата, отговорни за предприемане на коригиращи действия, както да се осигури навременното му актуализиране при промени в условията. За отчетния период се наблюдават следните:

<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Чрез оптимално разпределяне на предоставяните средства при формиране бюджета на училището се осигурява основната функция на училището – нормално протичане на образователния процес;</li><li>➤ Поддържаното ниво на собствени приходи допълват недостигащите средства за издръжка на материалната база;</li><li>➤ Привличаните средства от МОН дават възможност за извършване на неотложните ремонти;</li><li>➤ Участието в национални програми дава възможност за модернизиране на материалната база за осигуряване на качеството на професионалната</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Делегираният бюджет пряко зависи от броя на учениците, а демографската криза води до намаляването му, поради намаляване броя на учениците;</li><li>➤ Ниската стойност на единните разходни стандарти не обезпечават всички разходи за обучението и осигуряване на модерна материална среда за обучение;</li><li>➤ Формулата за разпределение на бюджета от първостепенния разпоредител не отчита големината на материалната база;</li><li>➤ Увеличението на разходите за заплащане на данъци, такси, увеличаваният размер на минималната работна заплата и</li></ul>

<p>подготовка по професиите и допълва дефицитите в бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участието в европейски проекти дава възможността за осигуряване на безопасна, здравословна, иновативна и високотехнологична среда за учениците и останалите участници в процеса участници в процеса на обучение;</li> <li>➤ Умело използване на бюджетни средства за развитие на професионалната квалификация на учителите;</li> <li>➤ Умения за финансиране в достатъчна степен на участие на ученици за върхови постижения в олимпиади, конкурси, състезания и пр.</li> </ul>	<p>осигурителни вноски затруднява адекватно разпределение на средствата от бюджета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Центърът за високи постижения изисква специално заделяне на средства за подкрепа в специалната диференцирана подготовка на учители и ученици;</li> <li>➤ Осъществяването на училищната иновация, както и повсеместното внедряване на СОКОО изискват специализирани дейности, изискващи преждевременно планиране на средства от бюджета и извън него чрез привличане за подкрепа бизнес партньори и разработване на проекти.</li> </ul>
--	---

### **ОСНОВНИ ИЗВОДИ от самооценяването относно предприемане на корективни действия:**

1. От направения дотук самоанализ на дейността на ПГЗ може да се каже, че цялостната дейност през учебната 2024 - 2025 г. е свързана с изпълнение на Стратегията на развитие на училището 2025-2029 г.
2. Сложени са основите на преобразуването на ПГЗ като Център на ПОО в местната и регионална общност, обслужващ потребностите на бизнеса за икономически растеж.
3. Оказва се, че трансформирането на Гимназията в ЦВП в ПОО, който е една управленска иновация, плод на усилията преди всичко на управленския екип и на педагогическата колегия, е сложен, комплексен и трудоемък процес, който налага преосмисляне и непрекъснато адаптиране както на досегашното планиране, така и на набелязвани мерки за корекции.
4. Преминаването в същинския етап на функциониране на ЦВП изисква съвсем модерен управленски подход към осъществяването на ПОО с европейски измерения, изоставяне на традиционни модели на мислене и действие, което изисква внимателен подход за подготовка на учителите с овладяване на нови компетентности - за изследване на бизнеса, създаване на учебни програми, модули, актуализиране на учебното съдържание, работа в мрежи с бизнеса и ВУЗ, а и с родители и ученици и пр.
5. Постигането на целта, свързана с високи постижения на ученика, изисква пълна промяна на взаимодействието с него, основано на индивидуалния подход във всичките му измерения – от диагностика до трасиране на

образователни траектории и предприемаческа продуктивност още в училище.

На вниманието на училищния екип в обозримото бъдеще самооценяването откроява проблеми, свързани с:

1. Прогресивно намаляващия брой ученици в резултат на демографския срив, което рефлектира върху осъществяването на адекватен на местната общност прием на ученици по привлекателни професии на бъдещето.
2. Този проблем засяга както работните места, така и бюджета на училището и осигуряването на ЗНПР за всички учители с високи постижения.
3. Игнориране напълно на увеличаващата се демотивация за учебна работа, поради което някои ученици проявяват несериозно отношение към учебния труд, имат пропуски в знанията си и допускат неизвинени отсъствия.
4. Опазването на модерната материална база става един от ключовите проблеми сред част от учениците, които идват в училището със съзнание, че всичко е позволено и не опазват материалната база.
5. В настоящия, а в бъдеще един нерешен проблем затруднява трансформирането на ПОО, свързан със слаб интерес на родителите към постиженията и посещаемост на учениците.

В този смисъл се налага:

- да продължи работата по гражданското образование на учениците;
- да се прилага гъвкав и нетрадиционен подход при наличие на противообществени прояви и засилване дейността на училищната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и по-пълноценна работа на екипите по прибиране и задържане на учениците в училище;
- непрекъснато да се адаптира и усъвършенства системата за квалификационната дейност на учителите;
- да се повиши взискателността по опазване на училищното имущество;
- специално внимание да се отдели на работата с родителите, да се привлекат възможно най-голям брой родители в Родитело-учителските бордове, съпричастни към училищните проблеми, да се търсят нови методи и подходи за приобщаване на родителите към училищния живот;
- да продължи работата по осигуряване на професионална подготовка, съответстваща на европейските образователни стандарти.

- Да се обясни и внедрява до ефективност Механизма за самооценяване от управленския екип, от педагогическите специалисти, за да се мултиплицира в самооценяване на ученика – надежден инструмент за развитието му.
  
- Да продължи усъвършенстването на процеса на мониторинг и контрол, в това число последващото текущо наблюдение за следващото самооценяване.