



## **ИНОВАТИВНА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЗЕМЕДЕЛИЕ** **„ТОДОР РАЧИНСКИ”**

гр. Генерал Тошево-9500, обл. Добрич, ул. „Опълченска” №46,

### **Механизъм за самооценяване на училищната институция и на педагогическите специалисти в Иновативна ПГ по земеделие „Тодор Рачински“**

#### **1. Въведение**

Процесът на самооценяване като инструмент за постигане на качество в професионалното образование е перманентен процес. Неговите задачи непрекъснато се менят, поради динамичната картина на самото професионално образование. Затова представените тук задачи за изпълнение трябва да се приемат условно.

Механизмът за самооценяването (МСО) се разработва във връзка и е част от Системата за осигуряване на качеството на образованието и обучението (СОКОО) в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ и е неразделна част от цялостната документация.

Механизмът за самооценяването е гарант за трансформирането на ПГЗ в ЦВП в ПОО, основан на мисията, визията, стратегическите задачи на училището и силните и слабите страни на даден етап от развитието, установени чрез информационни кампании за събиране на достоверни данни. Създаването на Единна система от критерии и показатели за (само)оценяване на училищно равнище подпомага процеса на съответствие между самооценяване и оценяване на работата на учителите, както и на останалите участници.

Създаването на такава Единна система от критерии и показатели на оценяване на всеки ученик по професионални направления в самата училищна институция е също наложително по пътя към все по-обективно осигуряване на качеството в професионалната гимназия. Защото EQAVET не предписва конкретна система или подход за осигуряване на качество, но предоставената рамка от общи принципи, индикативни дескриптори и показатели могат да помогнат за оценката и подобряването на качеството на системите за ПОО и самото предоставяне на ПОО.

Една от перспективите, допълваща настоящия Механизъм, е разучаването 4-степенния цикъл на Деминг, заложен в основата на EQAVET, в училищни условия и разработване на механизъм за ефективно му прилагане в система от критерии и показатели за оценяване по професии. ПГЗ вече има в тази посока чрез създадената Система за осигуряване на качеството и Единната система от критерии и показатели за оценяване (ЕСКПО) в Гимназията, свързана с изпълнението на училищната иновация „Лидерството създава практически интелект“ за трансформиране на училището в Център за високи постижения в професионалното образование и обучение.

#### **1. Цел и задачи на самооценяването:**

2. Запознаване на новопостъпили педагогически специалисти и други нуждаещи се с цялостната документация по самооценяването като елемент на Системата по управлението на качеството.

3. Събиране на данни за текущото състояние на училищната институция и относно качеството на предоставяните от нея образователни услуги.
4. Осъществяване на процедурите по самооценяването на равнище педагогически специалист и на училищно равнище с все по-задълбочено използване на сътрудници от бизнеса, особено по професионална подготовка.
5. Анализ на резултатите от самооценяването на равнище училище и набелязване на проблемни области за усъвършенстване.
6. Изготвяне Доклад-самооценка от КСО и приемане от ПС.
7. Начертаване и приемане на Мерки чрез изготвения Доклад-самооценка.

Настоящият механизъм е съгласуван с целите на Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, „Европа 2020”, Националната стратегия за учене през целия живот за периода 2014–2020 година, Закона за предучилищното и училищно образование и конкретно с Държавните образователни стандарти по чл. 22 от ЗПУО.

Включените дейности в Механизма по самооценяването са обвързани с данните от информационна кампания, проведена чрез анкетно проучване на родителите, учениците и обсъдени от учителската колегия в началото на учебната 2024-2025 г. Обработените данни разкриват и **проблемни области**, изискващи специално внимание за навременно управление на качеството.

## **2. Отправни точки относно ефективното самооценяване са ВИЗИЯТА и МИСИЯТА на училището според Стратегията за петгодишното развитие на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ в периода 2025 – 2029 година**

### **Визия**

Иновативна професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“, гр. Генерал Тошево е конкурентноспособно училище, с утвърден престиж и авторитет в бързо изменящите се условия на образователно-възпитателния процес (ОВП), способно да формира в учениците знания, умения, национални и общочовешки добродетели за пълната им социализация и реализация. Качеството на предлаганото образование, лидерските умения, развивани чрез две поредни образователни иновации, са двата решаващи фактора за развитие на всеки потенциал за постигане на високи постижения във важни професионални направления в родната икономика. Те са тези, които стоят в привлекателността на ПГ по земеделие в региона.

Училището разполага с **педагогическа колегия**, работеща като екип от високо отговорни, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство личности, прилагащи творчество и иновативност в процеса на изграждане на учениците като граждани на Република България, ЕС и света – конкурентни, знаещи и можещи. Затова спомага непрекъснатото актуализиране и обогатяване на професионалната квалификация на всички педагогически специалисти и на ръководния състав.

Привличането на възможно най-голям брой родители, социални партньори, представители на бизнеса и НПО, местната общност и обществени дейци, съпричастни на успехите и проблемите на динамично променящото се образователно пространство, е важен акцент от **политиката на училищния ръководен екип**. Главен акцент в работата му е създаването и бързото **внедряване на училищната Система за осигуряване на качеството на образованието от всеки специалист** – управленска дейност, която ще осмисля целия 5-

годишен стратегически период – от създаването, през внедряването и поредицата от самоаналитични отчети, разкриващи напредъка по посока качество на образованието.

Според Системата за осигуряване на качеството на образованието и обучението (СОКОО) в ПГЗ „Тодор Рачински“ **визия за качество на образование означава осигуряване на оптимални условия за реализация на потенциала на всеки ученик, независимо от семейната среда, от която произхожда, и възможностите на родителите.**

### **Ценности, заложи в Стратегията за развитие на ПГЗ „Тодор Рачински“:**

1. Ефективна управленска дейност с ново качество за непрекъснато организационно развитие;
2. Високо развитие на: професионалната подготовка, родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и по всички други предмети;
3. Оценяване с ново качество, ориентирано към самооценяване;
4. Образование чрез задълбочено сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители, родители и бизнеса;
5. Висок професионализъм на педагогическия екип като лична отговорност на всеки специалист;
6. Ефективно взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора;
7. Обогаляване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.
8. Актуализиране на Мерки за опазване живота и здравето на учениците и служителите и осигуряване на среда за благоденствие в училище.

### **Мисия на Професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“**

Мисията на Гимназията разкрива нейното предназначение, смисъл на съществуване и посока на развитие.

Отчитайки влиянието на новите реалности, на изискванията, произтичащи от Закона за предучилищно и училищно образование, Закона за изменение и допълнение на Закона за професионалното образование и обучение, Държавните образователните стандарти и документи за професионалното образование на Европейския съюз, ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ определя своята мисия – създаване на възможно най-добри условия за развитие на личността на всеки ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото.

Това, което ни отличава от другите, е високото равнище на общообразователна и професионална подготовка, успешната реализация на завършващите ученици във ВУЗ и на пазара на труда. Затова нашата мисия е:

***ИНОВАТИВНА ГИМНАЗИЯ ПО ЗЕМЕДЕЛИЕ „ТОДОР РАЧИНСКИ“  
РАЗВИВА ПОТЕНЦИАЛА НА ВСЕКИ УЧЕНИК С КАЧЕСТВЕНО  
ПРОФЕСИОНАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ И ЛИДЕРСКИ УМЕНИЯ  
ЗА ВИСОКИ ПОСТИЖЕНИЯ!***

Като се взема предвид Иновацията на Гимназията „Лидерството създава практически интелект“ и крупния защитен проект за единствен в Добричка област **Център за високи**

**постижения** Мисията на ПГЗ „Тодор Рачински“ намира съкратен израз в слогана **„Ние развиваме всеки потенциал“!**

Мисията на Гимназията се отнася до:

### **Европейска висококачествена образователна среда**

Средата в ПГ по земеделие е не само безопасна и стимулираща личностното, гражданското и образователното развитие на учениците. Ситуирането на Центъра за високи постижения в професионалното образование с огромните усилия и вкус на ръководния екип превръща Гимназията в свръх модерна среда за обучение с най-модерни суретни, тренажори, лабораторно оборудване и възможности за развитие на високи професионални компетентности в 5 професионални направления. Среда, в която всеки ученик получава качествено обучение и възможности за напредък. Тя включва, освен отлични условия за процеса на учене по европейски стандарти, и осигуряване на здравословна храна, безопасна инфраструктура и обособени пространства за спорт, игри, почивка и дейности по интереси.

В нея учениците и учителите се чувстват защитени, подкрепени в напредъка си. При случаи на насилие всеки получава незабавна помощ, а ръководният екип работи превантивно с външни институции.

Училищният екип създава култура на общуване, основана на диалогичност и уважение към Другия. Всеки педагогически специалист се стреми да бъде пример за учениците и ги възпитава в етично поведение.

В Гимназията се прилагат иновативни методи така, че учениците да участват активно в образователния процес с право на лично мнение и избор за начина, по който учат. Училището има имидж на демократична общност, където гласът на всички е зачетен, а учениците преживяват гражданско и интеркултурно образование чрез личния пример на своите учители.

Гимназията уважава обратната връзка от страна на родители и ученици.

Училището поставя на фокус професионалните и личностно индивидуалните потребности на учениците и подкрепя тяхното социално и емоционално развитие. Учителите познават и са съпричастни към личните истории на учениците и фасилитират достъпа им до образователните услуги в Гимназията.

В ПГЗ „Тодор Рачински“ **учителите вярват в потенциала на всеки ученик** – отразено в слогана на гимназията! и се стремят да намаляват влиянието на неблагоприятни външни обстоятелства - активно работят със семействата и структурите за подкрепа, за да помогнат на учениците да преодоляват трудностите. Насърчават се високите постижения и се поддържа позитивна конкуренция.

Учениците имат равен достъп до извънкласни дейности, съобразени с техните интереси и дарби. Осигурени са условия за игра, спорт и отид, както и програми за участие в училищния живот.

### **Профил на учениците в Центъра за високи постижения**

Важна стратегическа задача на училището с високо качество на образованието е учениците да имат висока мотивация за познание, да се чувстват щастливи, равнопоставени, признати и приети, независимо от различията във физическо, психическо, социално естество, по идентичност и произход. Тази задача продължава в непрекъснати усилия на колегията учениците да подобряват своите знания, умения и нагласи, като придобиват необходимите компетенции за следващия етап на образование или работа.

Без способност самостоятелно да определят какво им помага или пречи в развитието, умения за поставяне на цели и планиране на стъпките за своя напредък учениците не отговарят на изискванията на училището от ново качество. Затова сериозен иновативен потенциал от страна на учителите е динамизирано, да са мотивирани учениците за учене и да участват активно както в учебните часове, така и в училищния живот.

По този начин училището осигурява условия и подкрепа за развитие на личностна компетентност – самопознание, качества и умения, както и професионална ориентация, съобразена с техните интереси, таланти и изискванията на пазара на труда. Личностната им компетентност помага учениците да имат ясно формулирани отговорности, овластени са да участват в процесите на вземане на решения.

### **Задачи на учителя в Гимназията като Център за високи постижения**

За да постигат учениците високи постижения и да учат в подкрепяща среда, всеки *учител* в Гимназията с високо качество на образованието се стреми:

#### *В преподаването:*

- Създава култура на учене, поставя ясни визии за класовете и индивидуални цели за учениците си.
- Има ясен план за подкрепа на всеки ученик спрямо образователните цели и индивидуалните му потребности.
- Поддържа високи очаквания към всички ученици и вярва в неговите способности за високи постижения.
- Разбира ролите си на мотивиращ наставник, модератор, медиатор и тютор и постоянно се стреми да подобрява своята ефективност.
- Използва съвременни методи на обучение, съобразени с нуждите и интересите на учениците.
- Възпитава учениците си в развитие на креативност, предприемачество, в придобиването на социални и граждански умения.
- При необходимост адаптира съдържанието и използва асистиращи технологии или съвместно преподаване с други учители.
- Периодично събира информация за напредъка на учениците от различни източници, анализира данните и взема информирани решения за учебния процес.

#### *В управлението на класната стая учителите:*

- Създава спокойна и безопасна, но динамично променяща се образователна среда, която е фокусирана и върху учебния процес, и върху личностното развитие на ученика.
- Дизайнът на класната стая предоставя възможности за избор на учениците за удовлетворяване на личните образователни потребности.
- Служи като личен пример с поведението си и стремежа към постоянно учене.
- Развива лидерски умения както в себе си, така и в учениците.
- Създава подкрепяща среда, където учениците получават психологическа подкрепа.

#### *В професионалното си развитие учителите:*

- Използва инструменти за самооценка, за да анализира собствения си прогрес.
- Участва в професионални учебни общности, създаващи отворена среда за целенасочени обучения, тренинги за споделяне на полезни практики.
- Проявява интерес към наблюдение на учебни часове на колеги и към изнасяне на открити уроци, дава и получава обратна връзка от ученици, родители и учители.
- Проявява интерес към споделяне на иновативни свои практики с други колеги.

- Повишава квалификационните степени и публикува в научни издания.
- Поддържа контакти както с представители на бизнеса, така и с университетски преподаватели.

*Във взаимоотношенията си с колегията, общността и другите заинтересовани страни:*

- Поддържа активна комуникация и партньорство с родителите и другите заинтересовани страни.
- Чувства се признат и оценен от ръководството, колегите, учениците и родителите.
- Участва активно в постигането на целите на училището и в изграждането на училищната общност.
- Създава мрежи от съмишленици и партньори.
- Търси начини за интегриране на целите на различни учебни програми и влиза в екипно преподаване.

В преоткриване на Визията на ПГЗ „Годор Рачински“ търсенето на нови методи и подходи за осигуряване високо качество на образованието и професионалната квалификация изисква и **модернизиране и обогатяване на материално-техническата база чрез включването на ПГ по земеделие в НП „Региони в растеж“** за създаване на съвременна и модерна инфраструктура чрез **Центъра за високи постижения (ЦВП)** – една от актуалните и престижни управленски политики. Редом с хуманизиране на вътрешната училищна среда ще продължи промяната на ролята на училищната библиотека като любимо място за отдых и творчество за ученици и учители.

С възможностите на ЦВП и автономията, която осигурява новият ЗПУО, в новия стратегически период ще се разработват актуални програми за **факултативни и избираеми форми** за придобиване на професионални компетентности в съответствие с потребностите на икономиката и с интересите на учениците, но и на бизнеса.

Неотменима стратегическа задача на ръководния екип и на всеки педагогически специалист е прилагането на различните форми на обучение, заложен в ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна, както и други инициативи, за отворен достъп до образование на всеки и за **предотвратяване преждевременното отпадане и ранно напускане на училище.**

Политиката за **приобщаващо и подкрепящо образование** ще осигури и екипът от висококвалифицирани специалисти, подпомагащи всеки учител - психолог, ресурсен учител, логопед, чрез оценка и допълнителна подкрепа на ученици със специални потребности за осигуряване на условия за успешна социализация.

С оглед на приобщаване на училището към европейските стандарти за професионално образование ще продължат дейностите на училището по програма „Еразъм +“ на Европейския съюз, като се разширява участието на ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности.

Политиката за възпитание в духа на **непреходните нравствени ценности, на родолюбие** и уважение към миналото, историята и националните герои ще задълбочи и разшири инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на гр. Генерал Тошево, на област Добрич и на родината за осъществяване на холистичен тип образование.

**Качественото професионално образование** включва:

- Осигуряване на високо равнище на общообразователна и професионална подготовка на личността според образователните стандарти, позволяващо ѝ непрекъснато да се самообразова и развива, с модерно виждане за света и висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава;

- Осигуряване на всеки ученик висока степен на *функционална грамотност* в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности в партньорство с Асоциацията на Кеймбридж училищата в България;

- Придобиване на солидни знания по информационни технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес;

- Осигуряване на условия за развитие на **практически умения** по всички учебни предмети и най-вече за ефективна производствена и учебна практика;

- Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и поведение според етичния кодекс на обществото.

- Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм,

- Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот, създаване на навици за предпазване от зависимости.

#### ***Развитие на лидерски умения за високи постижения*** включва:

- Изграждане на стабилни партньорства и взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
- Разработване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
- Откриване и развиване на лидерски потенциал у учителите и учениците.
- Въдъхновяване за постигане на все нови и нови върхове в развитието, преживявани като победа.
- Празнуване на всеки успех в общност.
- Моделиране на бъдещето чрез способност за ясна визия.
- Увличане на последователи в осъществяване на всяка промяна.
- Използване на конфликтите за смекчаване на съпротивата срещу промените.
- Откриване на проблемите преди другите.
- Вземане на решение съвместно с другите чрез умение за създаване на екипи.

### **3. Цели на процеса на самооценяването:**

1. Повишаване качеството на обучението и осъществяване на план-прием по професии на бъдещето.

2. Ясна представа за състоянието на дейностите, методи, технологии и механизми, форми на обучение, които осигуряват качество.

3. Установяване възможно най-рано рисковете и проблемните зони, нуждаещи се от подобрене.

4. Гъвкаво и прозрачно въвеждане на добри практики и иновации.

5. Оптимално използване на ресурсите и на практическия интелект.

6. Въвеждане на екипно преподаване, основано на интегративен подход.

7. Непрекъснато акцентирание върху осигуряване на качеството на всички организационни равнища.

### **4. Критерии и показатели за (само)оценяване труда на педагогическия специалист**

Самооценяването се провежда по области на компетентност чрез ясни критерии според ЕСКПО. Всеки критерий се представя чрез подкритерии, отразяващи умения и компетентности на учителя.

<b>ПОКАЗАТЕЛ</b>	<b>КРИТЕРИИ</b>	<b>МАКС. БР ТОЧКИ</b>
<b>СТРУКТУРИРАНЕ ПРОЦЕСА НА</b>	<i>1. Учителят познава очакваните резултати от обучението, стандартите и националните/регионални приоритети</i>	

<b>ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ</b>		
	<i>2.Наличие на процес по целеполагане и проследяване на напредъка</i>	
	<i>3.Поставяне на високи цели и амбициозни очаквания пред всеки ученик</i>	
	<i>4.Създаване от учителя на благоприятна учебна среда</i>	
	<i>5.Култура на учене и мотивация на учениците за постигане на високи резултати</i>	
	<i>6.Учителят познава и преподава според индивидуалността на всеки ученик – развитие, потребности и интереси</i>	
	<i>7.Създаване на фокусирани планове за развитие на ученици</i>	
	<i>8.Учене извън училище и включване на местната общност</i>	

<b>ОЦЕНЯВАНЕ НА НАПРЕДЪКА НА УЧЕНИЦИТЕ</b>	<i>1.Наличие и оповестяване на Система за оценяване чрез компетентностния подход във формите на проверка и оценка на резултатите</i>	
	<i>2.Учениците познават критериите за оценяване и могат сами да ги прилагат</i>	
	<i>3.Поддържане на обратна връзка относно оценяването на учениците.</i>	
	<i>4.Изграждане на умения у учениците за самооценяване на резултатите от обучението</i>	
	<i>5.Включване на родителите в учебния процес</i>	
<b>ОТ ПОВИШАВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ КЪМ ВИСОКИ ПОСТИЖЕНИЯ</b>	<i>1. Създаване на условия за взаимоотношения на сътрудничество и партньорство между учителите и учениците и ученик-ученици.</i>	
	<i>2. Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките</i>	
	<i>3.Подготвя учениците за успешно полагане на изпитите от НВО по български език и литература, математика, чужд език, природни науки и дигитални компетентности</i>	
	<i>4.Подготвя учениците за успешно полагане на ДЗИ и ДКИ за придобиване на степен на професионална квалификация.</i>	
	<i>5.Консултира ученици с поправителен изпит и изготвя програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули, използване на възможностите на електронно обучение за допълнителни консултации</i>	
	<i>6. Прилага механизъм за продължаване на индивидуалната форма в обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма при ученици със СОП</i>	
	<i>7.Изготвя програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини в зависимост от: - решение на родителите; - етнически особености; - ранна женитба; - общо изоставане по учебни предмети и пр.</i>	
<b>ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ НА УЧИТЕЛЯ</b>	<i>1.Развитие на култура за иновации</i>	
	<i>2.Създадени иновации в образователния процес</i>	
	<i>3.Лидерство чрез инициране, организиране и включване на партньори за развитие таланта на учениците</i>	
	<i>4.Разширяване обхвата на компетенции у учителя извън педагогическите (напр. андрагогическа, научноизследователска и др.) или надграждащи</i>	

	<i>педагогическите за работа в Център за високи постижения (ЦВП)</i>	
<b>ВЪЗПИТАТЕЛНА РАБОТА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ</b>	<i>1. Планиране на възпитателни и социализиращи въздействия</i>	
	<i>2. Възпитателни стратегии и методи</i>	
<b>ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО НА УЧИТЕЛЯ -</b>	<i>1. Поддържане на вътрешни партньорства</i>	
<b>СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНост С РОДИТЕЛИ,</b>	<i>2. Поддържане на външни бизнес партньорства</i>	
<b>УЧЕНИЦИ</b>	<i>3. Поддържане на външни социални партньорства</i>	
<b>ОБЩЕСТВЕННОСТ</b>	<i>4. Създаване на мрежи с учители у нас и в чужбина</i>	
	<i>5. Създаване на мрежи с университети у нас и в чужбина</i>	

**5. Очаквани резултати** от прилагането на Механизма за самооценяването и Индивидуалния план за развитие и самооценяване на всеки педагогически специалист:

1. Да се идентифицират добрите практики и да се създадат условия за устойчивото им прилагане в професионалното образование;
2. Да се разкрива личностната компетентност на учителите за изява на потенциала за развитие на училищната институция;
3. Да се насърчават партньорствата, създаването на национални и международни мрежи на Центрове за високи постижения;
4. Да се набележат по-резултатни начини за стимулиране на персонала.

## **6. Дейностите по осъществяване на самооценяването са диференцирани според основните задачи:**

**Задача първа:** *Запознаване на новопостъпили педагогически специалисти и други нуждаещи се с цялостната документация по самооценяването като елемент на Системата по управлението на качеството.*

- ✓ Обновяване на Комисията по самооценяването (КСО), определяща основните цели, задачи, и програмни направления чрез Системата за управление на качеството като:
  - осъвременява дейностите, процедурите, критериите, показателите и инструментите за самооценяването на качеството на предоставяните образователни услуги в училището;
  - организира запознаването на педагогическите специалисти с цялостната документация и критериите за самооценяване;
  - изготвя Доклад от самооценяването, който представя на директора.
- ✓ Запознаване в детайли с нормативната уредба, третираща проблемите, целите и задачите на самооценяването за професионалното образование и с европейските политики и стратегически цели за превръщане на образованието в национален приоритет.

- ✓ Представяне на основните цели, задачи и училищни документи по самооценяването с новодошли педагогически специалисти и нуждаещи се и критериите и показатели от ЕСКПО.

***Задача втора: Осъществяване на процедурите по самооценяването на равнище педагогически специалист и на училищно равнище.***

- ✓ Запознаване на учителите с Механизма на оценяването в процеса на управлението на качеството, което се извършва чрез самооценяване и инспектиране. Смисълът на самоанализа на собствените им постижения е както планиране и осъществяване на професионална кариера, така и разработване на механизъм за самоанализ на резултатите от самите ученици, което по същество означава „овластяване“ на ученика с отговорност за собствения му прогрес;
- ✓ Организация по изготвяне на Индивидуалните планове за развитие и оценяване през учебната 2025-2026 от КСО;
- ✓ Анализ на резултатите от отчитането на Индивидуалните планове за развитие и оценяване (ИПРО) чрез МО;
- ✓ Обсъждане на резултатите от отчетите на Индивидуалните планове и включването им в Доклад-самооценка от КСО;
- ✓ Провеждане на срещи „Поговори с директора“ на основата на изготвените планове за саморазвитие от всеки педагогически специалист. Съотнасяне на резултатите от Анализа на самоотчета в ИПРО и данните от текущия контрол на директора и зам. директора;
- ✓ Актуализиране на общи и специфични училищни стандарти и училищната нормативна уредба, свързани с качеството на образованието и изготвената СОКОО (при необходимост);
- ✓ Запознаване на Педагогическия съвет и Обществения съвет на училището и заинтересованите страни с Доклада-самоанализ и набелязване на Мерки за коригиране на слабости;

***Задача трета: Анализ на резултатите от самооценяването на равнище училище и начертаване на мерки чрез изготвения Доклад-самооценка***

- ✓ Изготвяне на Доклад-самооценка за работата през учебната 2024-2025 г. Обсъждане в Комисията и на заседание на ПС;
- ✓ Съотнасяне на резултатите от Доклада-самооценка с Анализа на данните от анкетиране на ученици и родители с планирания механизъм за измерване на качеството, разкрит в СОКОО;
- ✓ Изработване на Мерки за коригиране на констатираните слабости и несъответствия с данните от анкетиране на ученици, родители и заинтересовани страни и текущия контрол на директор и заместник директор;
- ✓ Актуализиране на общи и специфични училищни стандарти и училищната нормативна уредба, свързани със самооценяването – процедури по всяка от проблемните зони.