



**ИНОВАТИВНА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЗЕМЕДЕЛИЕ**  
**„ТОДОР РАЧИНСКИ”**

гр. Генерал Тошево-9500, обл. Добрич, ул. „Опълченска” №46,

**ОТЧЕТ**

**на Стратегията за развитие на Иновативна професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“, гр. Генерал Тошево за 2025 г.**

**Въведение**

Водени от увереността, че професионалното образование и обучение е ключов фактор за устойчивото социално-икономическо развитие на Европа, ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ прави ключов преход във функционирането на Център за високи постижения в ПОО. Преходът следва Европейските инициативи като отговор на:

- бързите промени в икономиката,
- установяване на нов световен ред и общество, изискващо
- участие на професионалисти с висока професионална подготовка,

които изискват 1) перманентни промени в усъвършенстване на системата за професионално образование и обучение, 2) модернизация на базата, така че тя да допринася за увеличаване на заетостта и социалната интеграция, 3) да подготвят всеки за учене през целия живот и да улеснява достъпа до повишаване на квалификацията, в съответствие с нуждите на обществото и пазара на труда.

*Стратегията за развитие на Иновативна професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“, гр. Генерал Тошево обхваща периода 2025-2029 г. и е разработена като продължение на училищната Стратегия 2020-2024 г. В този смисъл някои от посочените в настоящия Отчет резултати са заложени като изпълнение през учебната 2024-2025 г.*

*Настоящият доклад представя отчитане на дейностите, свързани с нейното изпълнение, анализ и оценка на постигнатите резултати за 2025 г. и набелязване на Мерки за изпълнение през следващия отчетен период. Той следва набелязаните задачи на Плана за изпълнение на Стратегията за периода 2025-2026 г.*

Отчитайки въздействието на новите реалности върху мисията и целите на Гимназията и осъзнавайки значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищния колектив за осъществяване на промяна, ориентирана към постигане на по-високо качество, както и реализираните до момента цели, настоящата Стратегия за развитие на Иновативна професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“, гр. Генерал Тошево е разработена като продължение на стратегията 2020-2024 г.

Очакваният резултат от успешното осъществяване на Стратегията е да се постигне в периода 2025-2029 г. ново качество на предлаганото образование и професионална квалификация, придобивани в ПГ по земеделие на базата на непрекъснато самоусъвършенстване чрез следните стратегически оси на развитие (представени в съкратен вид):

- *Управленските дейности, основани на стратегическо прогнозиране и планиране, в т. число и квалификацията на педагогическата колегия,*
- *Образователно-възпитателния процес и образователна общност*

- **Институционална среда и благоденствие за ученика**

Настоящият Отчет за 2025 г. следва логиката на упоменатите стратегически направления на стратегическо прогнозиране и планиране.

**Цел на Отчета** е да оцени доколко вярно, точно и пълно Стратегията формулира целите за развитие на училището и да очертае основните мерки за тяхното постигане, да дефинира онези проблеми, чието решаване е от съществено значение за превръщане на професионалното образование в **КАЧЕСТВЕНО, ДОСТЪПНО И ПРИВЛЕКАТЕЛНО**.

## **I. Анализ на резултати от Управленските дейности, основани на стратегическо прогнозиране, планиране и управление на развитието ПГЗ „Тодор Рачински“**

### **1. Изпълнение на стратегически цели, мисия и визия на ПГЗ „Т. Рачински“**

Цялостната дейност на училищната общност през 2025 г. има стратегически характер на преобразуването на ПГЗ „Тодор Рачински“ в ЦВП в ПОО. През 2025 г. чрез Стратегията за развитие се прави анализ на постигнатите силни страни и предизвикателства пред дейността на институцията. Отчетат се **специфичните особености на училищната образователна среда** и съобразно тях се разработват нови иновативни училищни политики, да се планират и утвърждават нови модели на работа, взаимоотношения и поведение във възходването на училището като Център за високи постижения в ПОО.

**ЦЕЛИ МИСИЯ ВИЗИЯ:** Обновява се мисията на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“, която е обвързана и с емблематичния доклад на Европейската комисия по образование с ясно очертани **приоритетните стълбове**, по които трябва да се води съвременната професионална гимназия, а именно:

- Учене за знание и компетенция;
- Учене за практическо приложение;
- Учене, насочено към социални умения;
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи.

През отчетния период значително се засилват стратегическите аспекти на училищния мениджмънт чрез инструментите за стратегическо прогнозиране и планиране по отношение на осигуряване на качеството на професионалното образование, което се параметрира от Европейската референтна рамка EQAVET. Тя е в унисон от препоръката на Европейския парламент и Съвета от 2009 г. като общоевропейска рамка за подкрепа на осигуряването на качество в професионалното образование и обучение (ПОО) в цяла Европа. EQAVET се основава на цикъл на осигуряване и подобряване на качеството (планиране, внедряване, оценка/преценка и преглед/редакция) и набор от дескриптори и показатели, приложими за управление на качеството.

### **1. Стратегическо прогнозиране чрез информационна кампания**

От септември 2024 до юни 2025 г. е осъществена кампания за проучване на силните страни на гимназията с ученици, учители и родители. Използваните инструменти в кампанията са:

- Анкетно проучване за анализ на вътрешната среда като необходимо условие за определяне на стратегическите цели, формулиране на приоритетите, специфичните подцели и мерки за постигане на целите. Той е осъществен чрез 1) анкетно проучване на ученици от 9-12 клас в юни 2025 г., 2) анкетно проучване на ученици от 8 клас – септември 2024 г., 3) на 45 родители и 4) анкетиран са 22 от 29 учители в началото на учебната 2024-2025 г,
- Полуструктурирани интервюта с 6 представители на партньорски организации от бизнеса и партньори от работодателските организации;
- срещи с педагогическите специалисти на основата на въведен Индивидуален план на развитие и самооценка (ИПРС), свързан с осъществяването на Училищната Система за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение (СОКОО).
- Кръгла маса с педагогическата колегия за обсъждане на получените резултати от проучването и за уточняване на основните стратегически оси за развитие на училището в периода 2025-2029 г.
- Обсъждане на основните стратегически цели и направления (оси) на развитието на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ с Педагогическия и Обществения съвет на училището.

#### ***Моментна картина на потенциала за развитие на ИПГЗ „Тодор Рачински“***

За да се открият силни страни и проблемни зони в развитието на Гимназията е проведена информационна кампания през м. септември – ноември 2024 г. и юни 2025 със завършващи ученици, родители и учители чрез анкетно проучване на силните страни на институцията.

В изследването участват 22 от 29 на брой педагогически специалисти. На тях е предоставена Анкетна карта, за да подредят в позиции от 1 до 8 следните характеристики на Гимназията като нейни силни страни – с 1 се оценява най-силната страна, съответно с 8 – най-слабо развита:

1. Познаване на нормативната уредба и училищна документация от страна на педагогическите специалисти.
2. Увеличаване дела на изявени учители с иновативен подход.
3. Ядро от учители с научно-изследователски интереси и желание за публикуване на добри практики.
4. Подобряване комуникацията с ученици, родители и заинтересовани страни.
5. Умения за самоанализ.
6. Умения за индивидуално ориентирано образование.
7. Умения за работа с изявени ученици.
8. Умения за използване на междупредметни връзки – интегративен подход.

От направения анализ на анкетните карти и проведените интервюта приоритетно с партньори от бизнеса и частично с представители на университети са уточнени следните силни страни на гимназията:

1. **Умения за работа с изявени ученици**
2. **Умения за използване на междупредметни връзки чрез интегративния подход**
3. **Подобрена комуникация с ученици, родители и заинтересовани страни**
4. **Познаване на нормативната уредба и училищна документация**
5. **Умения за индивидуално ориентирано образование.**
6. **Увеличаване дела на изявени учители с иновативен подход**
7. **Ядро от учители с научноизследователски интереси и желание за публикуване на добри практики.**
8. **Умения за самоанализ и самооценяване.**

Открити са и 7 проблемни зони, за които са разработени корекционни мерки, представени в Доклад-самооценка за осигуряване на качеството в ПГ по земеделие за учебната 2024-2025 г. Докладът-самооценка разкри потребността от актуализиране в детайли на Мерките за следващия отчетен период.

## **2. Стратегическо планиране през 2025 г.**

През 2025 г. Комисията по качеството и Комисията по самооценяването разработи и предложи на колегията за утвърждаване на следните **стратегически документи**, свързани с развитието на ПГЗ в рамките на периода 2025-2029 г.

1. Стратегия за развитие на ПГЗ „Т. Рачински“ 2025-2029 г.
2. Система за осигуряване на качеството на образованието и обучението в Професионална гимназия по земеделие «Тодор Рачински» (СОКОО)
3. Единна система от критерии и показатели за (само)оценяване труда на педагогическите специалисти.

Във връзка със стратегическата цел за повишаване качеството на ППО са разработени и документи по самооценяването като най-важен инструмент.

Разработени и приети от ПС са **документи за оперативно управление на изпълнението на стратегическите документи**, както следва:

1. План-график за управление на качеството на образованието и обучението в ИПГ по земеделие в периода на учебните 2024-2025, 2025-2026 г. чрез СОКОО
2. План-програма на дейността на Комисията по самооценяване в ПГЗ „Тодор Рачински“ през учебната 2025-2026 г.
3. Мерки за повишаване на качеството на образованието през учебната 2025-2026 г.;
4. Годишен Доклад-самооценка за осигуряване на качеството през 2025 г.;
5. Механизъм с критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването;
6. Финансово осигуряване на СОКОО и др.

## **3. Комуникационни инструменти относно популяризиране на Стратегията за развитие на ПГЗ „Т. Рачински“**

Осъществена е ефективна комуникация относно запознаване в широк мащаб на Стратегията за развитие на ПГЗ с училищната общност – учители, ученици, родители, Педагогически съвет и Обществен съвет. Стратегията е поместена в сайта на Гимназията за

достъп на всеки, желаещ да се включи в нейното изпълнение. Прилежащите към нея документи са на разположение на цялостната училищна аудитория. Ежегодно Педагогическият съвет

#### **4. Проследяване на резултатите от стратегическото управление и набелязване на Мерки за подобряване на качеството на предлаганото образование.**

##### **4.1. Резултати относно Стратегическата цел и задачи**

Главна стратегическа цел пред ПГЗ за периода 2025-2029 г. е постигане на такова качество на предлаганото образование и професионални квалификации, придобивани в ПГ по земеделие, което отговаря на потребностите на пазара на труда за бърз преход от училище към него на базата на непрекъснато самооценяване и самоусъвършенстване.

За да се осъществява тази цел на ПГЗ и основната цел на образованието в Република България: *осигуряване на равен достъп и качествено образование за учениците*, в настоящия отчетен период училищната общност си изясни и се ръководи от следните стратегически задачи-приоритети:

- 1) главна ценност в ПГ по земеделие е ученикът и поставянето му в центъра на образователната дейност, основана на *компетентностния подход*, е в интерес на всички участници в образователно-възпитателния процес – педагогически специалисти, заместник директор, директор и непедagogически персонал, местна общност и бизнес, университети;
- 2) *качество на професионалната подготовка, осигуряваща бърз преход от училище към пазара на труда*,
- 3) *устойчиво развитие на училището* чрез самооценяване и очертаване на адекватни мерки за решаване на дефинирани **проблемни зони**, чието изпълнение е от съществено значение за превръщане на професионалното образование все повече в качествено, достъпно и привлекателно.

Основен фокус на стратегическото прогнозиране и планиране бяха условията за ефективното изпълнение на стратегическите задачи пред ПГЗ като: 1) преминаване на релсите на функционирането на Гимназията като ЦВП в ПОО, чието теоретичното осмисляне на европейските измерения може да се види в статията на К. Иванова, директор на Училището, в сп. Образователни пътеки;

2) осъществяване на Училищната иновация „Лидерството създава практически интелект“, като продължение на иновациите „Лидерство в училище, лидерство на европейското работно място“ и „Лидерство в професионалното образование“ (тяхното съдържание и цели могат да се видят на сайта на Гимназията).

##### **4.2. Резултати относно стратегическата мисия и визия на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“, функционираща като Център за високи постижения в ПОО**

Във връзка с прехода на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ като Център за високи постижения в ПОО и с изграждането на нова Стратегия за развитие през 2025 г. се налага да се преосмислят стратегическите инструменти – мисия и визия на организацията.

- 1) Обновяването на Мисията на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“, е обвързано с триъгълника знание-наука-бизнес, и с емблематичния доклад на Европейската комисия по образование с ясно очертани **приоритетните стълбове**, по които трябва да се води съвременната професионална гимназия, а именно:

- Учене за знание и компетенции;
- Учене за практическо приложение чрез общата и професионалната подготовка;
- Учене, насочено към социални умения и емоционална компетентност;
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи.

### **Мисия на Професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“**

Това, което отличава и прави привлекателно за местната общност училище сред другите, е грижата за всеки ученик да просперира, а равнището на общообразователна и професионална подготовка водят до успешната реализация на завършващите ученици във ВУЗ и на пазара на труда. Затова обновената Мисия гласи:

### ***ИНОВАТИВНА ГИМНАЗИЯ ПО ЗЕМЕДЕЛИЕ „ТОДОР РАЧИНСКИ“ РАЗВИВА ПОТЕНЦИАЛА НА ВСЕКИ УЧЕНИК С КАЧЕСТВЕНА ПРОФЕСИОНАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ И ЛИДЕРСКИ УМЕНИЯ ЗА ВИСОКИ ПОСТИЖЕНИЯ!***

Като се взема предвид Иновацията на Гимназията „Лидерството създава практически интелект“ и крупния защитен и реализиран проект за единствен в Добричка област **Център за високи постижения** Мисията на ПГЗ „Тодор Рачински“ намира съкратен израз в слогана **„Ние развиваме всеки потенциал“!**

Мисията на Гимназията се отнася до:

#### 2) Конкретизиране на **Визията на ПГЗ като ЦВП в ПОО:**

- А. Висококачествена училищна среда
- Б. Ученици в Гимназия с високо качество
- В. Учители в Гимназия с високо качество
- Г. Директорът и управленският екип в Гимназия с високо качество (осмислянето на елементите на обновената визия може да се види в статията с автори Д. Каменова, П. Петрова в сп. Образователни пътеки чрез предложения Механизъм за провеждане на самооценяването).

#### 3) ***Лидерство в училищната общност***

От 2018 година досега с Решения на Министерския съвет училището е обявено за **Иновативна професионална гимназия по земеделие „Тодор Рачински“** чрез иновациите „Лидерство в училище, лидерство на европейското работно място“, „Лидерство в професионалното образование“ и от юни 2025 г. „Лидерството създава практически интелект“ Както може да се отчете, цялостната дейност през 2025 г., свързана с изграждането на ЦВП в ПОО, така и работата по иновацията осмислят и въвеждането на ИПР, и Стратегическите документи по качеството и самооценяването, така и публикациите и на педагогически иновации редом с бизнеса в списанието. В следващия отчетен период вниманието на педагогическата общност ще се насочи към развитие на потенциала на всеки ученик, до извеждане на иновации още от ученическия чин чрез планирани вече 3 ученически стартъпа.

- *Според нас хората като саморазвиващи се системи – и педагогическите специалисти, и учениците не могат да осигурят собственото си развитие, ако не познават собствения си субективен мироглед, собствената си картина на света и ако не знаят как да ги управляват. Това може да се постигне единствено и само чрез способността за самооценяване – чрез самонаблюдение, самоанализиране,*

*самооценяване. Следователно, трансформацията на ПГ по земеделие „Годор Рачински“ в Център за високи постижения в ПОО означава:*

- *Преход* от фокусиране върху информацията към фокусиране върху **развитието на личността на ученика**;
- *Преход* от оценяване на придобитите знания и умения към изследване на индивидуалните характеристики на ученика (неговия мироглед/неговата **лична картина на света**);
- *Преход* от подпомагане на ученика в придобиването на знания и умения към подкрепата му за **разпознаване и обогатяване на собствените лични компетентности**;
- *Преход* от внимание върху оценяването, върху самата диплома на ученика към неговото **благополучие, към просперитета** му и след завършване на образованието.

## **II. Резултати от изпълнение на Плана към Стратегията за развитие за 2025 г.**

### **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1: РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА ЕДИННА СИСТЕМА ЗА ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА КЪМ НОВО КАЧЕСТВО**

#### **Оперативна цел 1. Изграждане на училищна Система за осигуряване качество на образованието - СОКОО**

- Изградена Комисия по Качеството в ПГ по земеделие „Годор Рачински“ и планиране на работата ѝ чрез нормативни документи за качеството на образованието; утвърден план за работа на Комисията по изграждане на СОКОО, според СОКОО актуализирани вътрешни правилници;
- Изготвяне на план на Комисия за управление на качеството на образованието като помощен, консултативен и постоянен работен орган към директора на училището за оказване на подкрепа при управление на качеството в институцията;
- Изготвяне на анализ на образователната реформа в страната в контекста на европейските политики и стратегически цели за превръщане на образованието като национален приоритет и намиране мястото на образователната институция в контекста на промените. Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.
- Създадена училищна Система за осигуряване на качеството на образованието и обучението СОКОО и свързване на актуална вътрешна нормативна уредба за дейностите в Център за високи постижения в професионалното образование и обучение (ЦВП в ПОО).
- Разработване на училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство, с ориентация към високи постижения;
- Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с обществения съвет към училището при условията и по реда на чл.

269, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование. Утвърждаване от директора на училището.

- Предефиниране на политики, приоритети и ценности чрез обновяване на Стратегията за развитие на училището - цели, визия, мисия като ЦВП;
- Ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол на работата на педагогическите специалисти чрез училищна Единна система от критерии и показатели ЕСКП в образователната институция.

## **Оперативна цел 2: Инвестиции в образованието и финансови ресурси**

- Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти чрез изграждане на подготвени училищни екипи за разработване и изпълнение на проекти, както следва:
  - Разработен и актуализиран бюджет от 01.01.2025 съгласно Стандарта за финансиране на институциите и осигурено законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление чрез адаптиране на Системата за финансово управление и контрол в ПГЗ спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО, включваща счетоводна политика на образователната институция, Процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение, Процедура по осигуряването на пълно, вярно, точно и своевременно осчетоводяване на всички операции; Система за двоен подпис, Инструкция за вътрешния контрол във връзка с поемането на задължения и извършване на разход, Инструкция за предварителния контрол във връзка със завеждането и изписването на краткотрайни и дълготрайни активи; Работна инструкция за контрол върху държавната собственост.
  - Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извънбюджетните приходи. 1. Публикувани на сайта на училището: -Бюджет на училището; -Отчети по тримесечия, полугодия и календарна година; Обществени поръчки на училището /ремонти, доставки и др./
  - Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от инвестиции, дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.
  - Пълно модернизиране на МТБ, ефективно ползване и включване на учениците в естетизирането и поддръжката ѝ (пълно описание на модернизацията на образователната среда може да се види в Доклад-самооценка за учебната 2024-2025 г.).

## **Оперативна цел 3. Квалификация**

### **Резултатите по Оперативна цел 3 се отнасят до:**

- Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат за придобиване на нови компетентности. Придобиване на нови компетентности за преподаване и учебен процес в електронна среда; Проведени анкети за допитване, протоколи от заседания на МО
- Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешно училищно ниво.

№	Тема	Организа ционна форма	Обучител/ водец	Брой участниц и	Академичн и часове	Период на
---	------	-----------------------------	--------------------	-----------------------	-----------------------	--------------

						провежда не
1	Обсъждане и представяне на плановете за работа на МО за учебната 2024/2025 г.	дискусия	Директор	6	2	18.09.2024 г.
2	Обсъждане на учебните плановете по разширена професионална подготовка	Семинар	Директор	12	2	02.10.2024 г.
3	Качество на образованието и обучението в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“	Семинар	Директор	29	2	18.10.2024 г. - 19.10.2024 г.
4	Видове и индикатори на насилие и тормоз над деца, разясняване на понятието „Дете в риск“, реда и условията за съдействие, съгласно чл. 7 от Закона за закрила на детето	Семинар	Директор	29	2	14.10.2024 г.
5	Съвременен модел на учебното занятие по практическо обучение /ПС по практическо обучение. Споделяне на иновативни практики.	Семинар	Директор	9	2	04.11.2024 г.
6	Задължителен държавен изпит за придобиване на професионална квалификация – дипломен проект в теоретичната и практическа част сесия май-юни 2024/2025 г.	Семинар	Директор	4	2	21.01.2025 г.

7	Лидерство при осъществяване на дейност в училище	Семинар с цел мултиплициране на добри практики след проведеното обучение на директор и по план на РУО	Директор	29	2	26.02.2025 г.
8	Изграждане на Център за високи постижения в професионалното образование и обучение	Семинар	Директор	9	2	11.03.2025 г.

- повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки./чл.223 ЗПУО /;
- Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на учениците, както и към подобряване на образователните им резултати. /224, ал.2 ЗПУО;
- Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическия специалист, проведена от други институции ИМАМЕ ЛИ тема?

№	Тема	Организа ционна форма	Обучителна организа ция/ обучител	Брой участни ци	Академичн и часове	Период на провеждане
1	Медиация и комуникация в образователната институция	Семинар	Проф. д-р Велислава Николаева	39	16	26.06- 27.06.2025 г.
2	Проектно базиран подход в обучението чрез коучинг и медиация	семинар	Проф. д-р Велислава Николаева	8	32	28.06- 01.07.2025 г.

- педагогически специалисти с повишена квалификация, сертификати / удостоверения - 29;
- Споделени ефективни практики и интегративни открити уроци по Лидерство – 4 на брой, проведени от 4 екипа на учители-новатори.
- Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява: Дни на отворени врати, срещи на Педагогическите

екипи по ключови компетентности, стартиране на Сп. Образователни пътеки с 9 публикации от 11 педагогически специалисти и една ученичка в съавторство, и др.

- осигурени условия чрез Индивидуалните планове за развитие и оценяване (ИПРО) за споделяне и популяризиране на добрия педагогически опит – по учебни предмети, направления – клубове, техника, постери и др., - хуманитарно, природонаучно, професионално, изкуства и спорт; (вж. таблица с иновации в Доклад-самооценка за учебната 2024-2025 г. на базата на отчети на педагогическите специалисти на ИПРО)).

#### **Оперативна цел 4. Нормативно осигуряване.**

##### **Резултатите по Оперативна цел 4 се отнасят до:**

- Осигурено обновяване на училищната документация с фокус превръщането ѝ в Център за високи постижения в ПОО и училищната иновация, изрядно водене и осъществяване на текущ контрол по воденето ѝ с около 70 проверки; Съгласно плана за контролната дейност на директора на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ са осъществени 72 проверки на дейността на педагогическите специалисти и непдагогически персонал.
- Запознаване на педагогическия персонал с актуализирания Стандарт за информация и документите и Стандарта за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване.

#### **Оперативна цел 5. Училищен персонал и изграждане на високи педагогически постижения**

##### **Резултатите по Оперативна цел 5 се отнасят до:**

- Изградена система за мотивация на педагогическите специалисти за повишаване квалификацията и за кариерно развитие: планиране, координиране, управление и контрол на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти на училищно ниво; създадени условия за повишаване на квалификацията.
- Мотивиране на учители за подготвяне на ученици - призьори на състезания, олимпиади и др.;
- Създаден механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения по подбор, наемане и назначаване на персонал.
- Утвърдена политика на сътрудничество със заинтересованите лица при вземане на управленски решения, свързани с развитието на образователната институция.
- Актуализиране на механизма за делегиране на права според силните страни на работещите в ПГЗ
- Разработени през 2025 г. критерии и показатели за оценка труда на учителите и служителите чрез училищна ЕСКП и осигурен капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование, Индивидуален план за развитие, срещи с Директора., протокол за проведен контрол – текущ, педагогически и пр.
- Актуализирани критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование /чл. 246. (1) от ЗПУО/.
- Актуализирани критерии за диференцирано заплащане труда на педагогическите и непдагогически специалисти съгласно Стандарта за финансиране.
- Изградена Система за менторство на новоназначени педагогически специалисти и условия за приемственост при заместване.
- Осигуряване на обучения за методически насоки за работата с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда.

- Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал от учениците чрез учене чрез правене и учене, основано на опита – постига се чрез успешни практики на споделените уроци, екипно преподаване - 4 на брой за 2025 г. и с ученици от Испания и Румъния.

## **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2: ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩЕН МЕХАНИЗЪМ ЗА АДАПТИРАНЕ НА УЧЕНИКА КЪМ УЧИЛИЩНАТА СРЕДА.**

### **Оперативна цел 1. Създаване на индивидуална среда за благоденствие на ученика** **Резултатите по Оперативна цел 1 се отнасят до:**

- Проведено обучение на персонала за запознаване със Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване;
- Изградена система за ред, охрана и сигурност в училищната среда;
- Проведени срещи на класните ръководители за адаптиране на ученика към училищната средата и условията в различните форми на обучение;
- Запознаване на ученика с условията за практическо обучение в сътрудничество на училището с външни партньори и осигуряване на условия за интерактивно учене и обучение в електронна среда чрез училищен Механизъм с конкретни мерки и действия
- Създадени действащи комитети и групи по условия на труд и предотвратяване на рисковете;
- Запознаване на учениците с условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно Стандарта за организация на дейностите чл.31, ал.3 и чл. 12, ал. 2 на ЗПУО;
- Пълно и модерно осигуряване на условия за интерактивно учене и обучение в електронна среда. Създадени възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети; Наличие на достъпни източници: Научна литература за подготовка на педагогическите специалисти; Методически помагала на електронен и хартиен носител; Интернет платформа за справочна литература; Кабинети и стаи с интерактивна образователна среда; Мултимедийни проектори, бели дъски, екрани, лаптопи; Средства за софтуери; 3D принтер и др.;
- Усъвършенствани са знанията и уменията на учениците за повишаване качеството на обучението в електронна среда.
- Разработени от страна на педагогическите специалисти на свои модели на интерактивни добри педагогически практики; Активно участие при попълване на националната електронна библиотека на училището с уроци, разработени от педагозите на училището. Разработени уроци от педагогически специалисти на ПГ по земеделие "Тодор Рачински" са в национална електронна библиотека-
- Осъществен контрол по планирането на материала по учебните предмети и разработване на различни образователни материали (вкл. интерактивни методи на преподаване);
- Създаване условия за използване на интерактивни техники за окуражаване на учениците да правят връзки и да участват активно в учебния процес. Създадена база данни с ученици, предразположени към краткосрочно или общо изоставане и въведена система чрез ученическите комитети по модела „ученици обучават ученици“.

## **Оперативна цел 2. Развитие на способностите и талантите**

### **Резултатите по Оперативна цел 2 се отнасят до:**

- Развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби и подкрепа на развитието и изявата на даровитите ученици редом с техните родители и бизнес партньори;
- Задължителна диагностика на силните страни, интереси и слабости в подготовката на учениците, постъпващи в училището чрез: анкетно проучване; работа в центрове по интереси, провеждане на входно равнище по основните учебни предмети; решаване на практически казуси от професионалната област, която е избрал;
- Поставен приоритет в работата на ЦВП високото постижение на ученика – създадена база данни с ученици, изявили потенциал за високи постижения; ГНОРИХМЕ ЗА ТОВА
- Въведена система за Култура на постиженията с награди на изявени ученици, бизнес партньори и учители;

## **Оперативна цел 3. Изграждане на училището като приобщаващо социално място за ученическо благоденствие.**

### **Резултатите по Оперативна цел 3 се отнасят до:**

- Създадена високо естетична среда, хигиена и модерни условия за обгрижване и благоденствие на всеки ученик в оформени кътове за отдых и общуване, ботаническа градина и открити пространства за учене в красив и поддържан училищен двор;
- Създаване условия за интегриране на 4 ученици със СОП;
- Изготвяне на програма за осигуряване на равни възможности и за приобщаване на ученици от уязвими групи;
- Въведени управленски политики за подкрепа за личностно развитие на ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование: Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; Изграждане на позитивен организационен климат; Утвърждаване на позитивна дисциплина; Осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда; Зачитане на учениците като активни участници в образователния процес - доказателства и при откриване на ЦВП, и с международни партньори;
- въведена система за получаване на информация относно обучението, възпитанието, правата и задълженията на учениците с родителите;
- осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците чрез осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители;
- поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта;
- Участие на органите на ученическото самоуправление в ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището; осигурени условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, умения и нагласи за здравословен начин на живот – осигурени училищни стипендии на двама завършващи ученици за високи постижения в разработване на дипломен проект, готов за въвеждане в практиката – Момчил Буюклиев, Максим Николаев.
- Постигнато развитие на училищната общност чрез предприети мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин: програма за превенция на ранното напускане на училище; участие в различни форми на сътрудничество с неправителствени организации, регионалните управления по образование, органите за

закрила на детето и др.; въведени правила за разрешаване на възникнали конфликти; изграден училищен координационен съвет за превенция на тормоза и насилието с търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността

- Обучение на педагогическия колектив през 2025 г. за техники на медиация и ефективни комуникационни стратегии - създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.
- Приобщен социален работник за работа със семейството, класните ръководители по разработена Програма за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес.
- Осигуряване на условия за интеркултурно сътрудничество за учащи се и преподаватели чрез проведени срещи с ученици от Амалипе.

### **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3: УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС**

Включва Стратегическа ос *Образователен процес*: „Преподаване и учене” и „Образователни резултати”

#### **Оперативна цел 1: Структуриране процеса на преподаване и учене**

**Резултатите по Оперативна цел 3 се отнасят до:**

- През 2025 г е разработен Модел (Формуляр) за подготовка и планиране на уроците, включващ: предварително планиране цел на урока, дидактическа, възпитателна и развиваща задача, операционализиране на учебното съдържание според особеностите на учебния материал, мястото на урока в системата от уроци по темата, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците;
- При годишното и урочното планиране учителят се съобразява с учебната програма, с резултатите от входяща, изходяща диагностика, с текущото оценяване, но при изпълнението го променя гъвкаво, ако ситуацията го налага;
- Въведена училищна иновация за Мисия на урока предвид ползите на урока за житейската сигурност и напредък на ученика в практическия интелект;
- В урочния план се предвиждат от учителя мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици;
- Учителят съблюдава и носи отговорност за съотношението на уроците за нови знания към тези за затвърдяване съгласно изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване;
- Учителят адаптират урочния план за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците;
- Учителят предварително подготвя дидактически материали за урока;
- Учителят включва ученици в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.
- Учителят изгражда ясна и методически обоснована структура на урока с отразени запланувани методи и действия на учениците;
- Учителят включва значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събужда интереса им чрез въпрос за разсъждение по проблем, свързан с темата (проблемен въпрос) за аргументирана позиция и защитата ѝ;
- Целесъобразно управляване на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи: 1. Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията

на учебната програма по предмета; 2. Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и потребностите на учениците; 3. Осигурява връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван материал; 4. Учениците са включени в предварителната подготовка на урока.

- Планиране и използване на ИКТ в урока.

### **Оперативна цел 2: Оценяване и самооценяване резултатите от учебната дейност**

#### **Резултатите по Оперативна цел 2 се отнасят до:**

- Осигурен семинар за практическа подготовка на учителите, свързан с методи на оценяване на учениците, тестово изпитване, формиране на оценка, използване на разнообразни форми на проверка и оценка;
- Учителите използват разнообразни форми за проверка и оценка на учениците, познавайки функциите на оценяването – диагностична, прогностична, констатираща, информативна, мотивационна, селективна;
- Осигурено е разнообразие в прилагането на разнообразни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).
- Стартирана е подготовка на комплекти от критерии за оценяване от страна на учениците чрез Разработване и утвърждаване на училищни „стандартни“ по професия за (само) оценяване по отделни предмети от професионалната подготовка; стартирана е стратегия за изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели – чрез Ученически професионален портфейл, портфолио, финални доклади за удовлетвореност от обучението, напр. Доклад за самооценяване по Лидерство.
- Има стремеж към аргументирано устно и писмено оценяване; учителите направляват учениците да преценяват и да се самооценяват, за да знаят какво трябва да развият у себе си; разяснена е пред учениците методиката за групови изпитвания;
- Овладеяна е от ученици и родители компетентност за проследяване напредъка от ученето чрез електронна платформа: генериране на данни в системата: средните резултати на училището от НВО, ДЗИ и ДКИ, средните резултати за областта, средните резултати за страната;
- Разработени са вътрешни нормативни актове, които да гарантират ритмичност на оценяването. - установено входното равнище на учениците по учебните предмети в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване; установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.

### **Оперативна цел 3: Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител;**

#### **ученик-ученик**

#### **Резултатите по Оперативна цел 3 се отнасят до:**

- Изградени добри взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците, създаващи условия за доверие;
- Изграждане на умения за работа в екип в паралелката и компетентност за ученическо самоуправление – доказателство са изградени чрез класни ученически комитети и училищен ученически съвет;
- Включване на учениците и родителите в традиции събития за развитие на социални умения в училището

#### **Оперативна цел 4: Повишаване резултатите от обучението и надграждане на знания и умения към високи постижения**

##### **Резултатите по Оперативна цел 4 се отнасят до:**

- Осъществено е фокусиране на учителите върху подготовката на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО по български език и литература, математика, чужд език и дигитални компетентности, както и върху подготовката им за успешно полагане на ДЗИ и ДКИ за придобиване на степен на професионална квалификация.
- Изготвена е програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини;
- Перманентно консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети, използване на възможностите на електронно обучение за допълнителни консултации; Проектно базирано; използване от учителите на ученици „експерти“ в модела „Ученици обучават ученици“; „Бизнесът обучава и университетът обучава“ с оглед на стратегиите на ЦВП;
- Организиран са от училището състезания, конкурси и др. с цел подготовка за участие на ученици с високи постижения в състезания, олимпиади, конкурси и др.; Подготовка и участие в национални състезания, организирани от МОН, университети и др. институции; - провеждане на училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания;
- Реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения;
- Изграждат се екипи за работа по проекти в текущата работа и за ДЗИ по професия.

#### **Оперативна цел 5: Постигане на високи педагогически постижения**

##### **Резултатите по Оперативна цел 5 се отнасят до:**

- Изградена Система за мотивация на учителите и другите педагогически специалисти за повишаване квалификацията и за кариерно развитие чрез планиране, координиране, управление и контрол на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти на училищно ниво; създадени са условия за повишаване на квалификацията.
- Мотивират се учители за подготвяне на ученици - призьори на състезания, олимпиади и др.
- Регламентирано е допълнително стимулиране във вътрешните правила за работната заплата за положен допълнителен труд.

#### **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4: ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ.**

##### **Оперативна цел 1: Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на учениците**

##### **Резултатите по Оперативна цел 1 се отнасят до:**

- Разработени планове за възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите;
- Разработена система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното,

емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

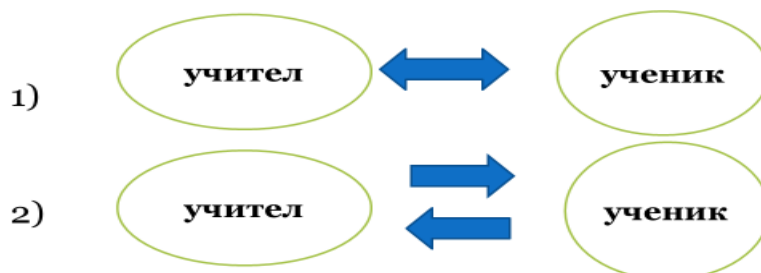
- Утвърдена е система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности;
- Създаване и функциониране на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност. Разработени са мерки по направления за усвояване на ключовите компетентности.
- Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви. Брой споделени добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.
- Разработен е план на Дейност на УКБППМН: Изготвяне на системен периодичен анализ на резултатите от дейността на комисията; Предприемане на мерки за подобряване на резултатите. Участие на ученици, родители и педагогически и непедагогически персонал в доброволчески и благотворителни дейности в свободното време като използват най-голямата и популярна платформа за доброволчески мисии: <https://timeheroes.org/bg/>

## **Оперативна цел 2: Инициативи по основни направления на възпитателната дейност**

### **Резултатите по Оперативна цел 4 се отнасят до:**

- Според нормативната уредба са реализирани дейности за преодоляване на агресията в училище, макар че училищната колегия счита, че тя е сведена до минимум;
- Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.-На ниво паралелки чрез формите на ученическото самоуправление; чрез изяви в училищните медии; чрез проекти и програми; чрез съдействие от компетентни органи. чрез партньорство с институции;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Педагогическа и психологическа подкрепа чрез осигуряване на обща подкрепа: чрез осигуряване на допълнителна подкрепа; ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им; Брой проведени анкети, брой срещи и разговори с доказан ефект.
- Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.
- Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот, Здравни беседи; Дискусии с представители на здравни организации; Обучения; Състезания.
- Реализирани дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности
- Реализирани дейности за екологичното възпитание на учениците - състезания на открито; посещения в близки местности.
- Реализирани дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности: ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл. творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.

Учителят и ученикът са на едно и също равнище в образователния процес.



➤ Фиг. 1. Два варианта на партниране.

## ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5: ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО, СЪЗДАВАЩИ СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНост НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕНост.

**Оперативна цел 1: Партньорство между преките участници в училищното образование**  
**Резултатите по Оперативна цел 1 се отнасят до:**

➤ Изграден е механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование. Вж. Фиг 1.

Вариант 1) на Фиг. 1 е възможен в училище, когато ученикът допълва опита на учителя чрез умения, които той не притежава, и обратно – когато учителят предоставя нови за ученика информационни ресурси (знания);

Вариант 2) е възможен, когато двата субекта във взаимодействието взаимно се допълват чрез знания, умения и опит, които всеки от тях притежава.

И в двата случая ползата от партнирането е във взаимното обогатяване в името на изпълнението на дадена задача, в създаването на доверие чрез сътрудничество и взаимно привличане за едно по-продължително общуване.

- Създадени са условия за подкрепа на млади учители чрез Система за наставничество или менторство.
- Включване на учителите в управлението на промените в училището. Изграждане на професионални учебни общности - МО.
- Толерират се в училището форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование за изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
- Изграден е работещ механизъм за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи за усвояване на ключовите компетентности, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление
- Формирани са нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките, комуникация чрез използване на възможностите на интернет

- Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси чрез проучвания, анкети, интервюта; както и за активно участие на родителите в организиранияте от училището извънкласни дейности.

### **Оперативна цел 2: Външни партньорства**

#### **Резултатите по Оперативна цел 2 се отнасят до:**

- Трансформирането на ПГЗ в ЦМП изисква засилено взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление, бизнеса и университетите;
- Партньорство с други училища и обмяна на добри практики в обучението, в работата при електронно обучение и чрез Програмата „Иновации в действие“ и през 2025 г.
- Осигурено е взаимодействие с други училища и ВУЗ-ове във връзка с дейностите в Център за високи постижения в ПОО;
- Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията
- Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието: Агенцията за закрила на детето, Структурите на полицията, Представители на с местната общественост; Социални партньори.
- Взаимодействие с местната общественост – вж. подробно Доклад-анализ за самооценяване през 2024-2025 г.
- Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, съвместни проекти, модернизирани на материалната база на институцията
- Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност и разяснителна кампания за план – приема като традиции и нови тенденции.
- Анкета за проучване на удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

## **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6: ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ.**

### **Оперативна цел 1: Насърчаване и развитие на културата за иновации**

#### **Резултатите по Оперативна цел 1 се отнасят до:**

- Изместване на фокуса от преподаване към учене и поставяне на ученика в центъра на учебния процес.
- Мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност, включително чрез програмите „Иновации в действие“ и „Еразъм+“
- Използване на национално уеб-базирано пространство за обмяна на информация, публикуване на иновационни практики и предоставяне на иновативни продукти.

### **Оперативна цел 2: Иновации в образователния процес**

#### **Резултатите по Оперативна цел 2 се отнасят до:**

- Разширяване на възможностите за интегрирано знание чрез проектно-базирано обучение, развитие на езиковите и комуникативни умения;

- Сътрудничество за мултиплициране на ефективни иновации между иновативни училища;
- Разширяване на образователната среда извън училището с оглед прилагане на иновации в удобни и достъпни пространства, включително „зелени класни стаи“ в обсега на училището сред природата;
- Развиване на умения на XXI век – обучение с най-нови технологии и използване на съвременни интерактивни методи на преподаване в ЦВП в ПОО.

## **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7: РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОФЕСИИТЕ НА НАСТОЯЩЕТО И БЪДЕЩЕТО.**

### **Оперативна цел 1: Професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда**

#### **Резултатите по Оперативна цел 1 се отнасят до:**

- Чести срещи с работодателите от областта и региона за потребностите на пазара на труда от необходимите умения и квалификации
- Насърчаване на интереса към професионалното образование по приоритетни професии и специалности с прогнозиран бъдещ недостиг на пазара на труда и развитие на ЦВП в ПОО чрез предвиден план-прием на ученици.

### **Оперативна цел 2: Формиране и развитие на умения за професиите на настоящето и бъдещето**

#### **Резултатите по Оперативна цел 2 се отнасят до:**

- Създавани партньорства между бизнеса и образованието за провеждане на ученически практики, за споделяне на оборудване и обмен на ресурси и дейности в ЦВП в ПОО за проучване на нови умения, за развитие на „меки“ устойчиви умения;
- Планирани са екипи ПООУ за разработване на нови учебни програми и ново съдържание;
- Разширява се обучението в реална работна среда, в това число и в международен аспект.
- Сложено е началото на международна мрежа на ЦВП.

### **III. Контрол и мониторинг на изпълнение на стратегическите цели през 2025 г.**

1. Контролът по изпълнение на стратегическите цели се осъществява от директора, а мониторингът от заместник-директора в училище. Ще се проверява и оценява степента на постигане на целите на стратегията и неразкритите потенциални възможности чрез:

- събиране, анализиране и отчитане на информация по различните дейности за изпълнение на Стратегията от училищни комисии, методични обединения и съвети. Отговорност по цялостното изпълнение носи директорът на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“
- анализ на основата на съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на управление качеството по четирите стратегически оси - на образователните и възпитателните дейности в училището.

2. Резултатите от контрола и мониторинга се докладват пред Педагогическия съвет най-малко два пъти през учебната година.

3. Стратегията се актуализира в съответствие с приети нови и изменени нормативни документи в сферата на средното и професионално образование.

ИЗВОДИ: Прилагането на иновативни методи на обучение, съчетани с активно използване на информационните и комуникационни технологии в постигната вече чрез проекта за Център за високи постижения в Гимназията модерна материална среда за теоретично и практическо обучение по професиите ще окажат положително въздействие на качеството на придобиваното образование и квалификация, както и на използването на иновативни подходи с осъществяване на междупредметни връзки, интегративен образователен процес и екипно преподаване.