



ИНАВАТИВНА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЗЕМЕДЕЛИЕ „ТОДОР РАЧИНСКИ”

гр. Генерал Тошево-9500, обл. Добрич, ул. „Опълченска” №46,

e-mail: info-800076@edu.mon.bg; www.pgzemedellie.com

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:.....

/КРИСТИЯНА ИВАНОВА/

**ПЛАН-ПРОГРАМА
ЗА ДЕЙНОСТТА НА КОМИСИЯТА ПО
САМООЦЕНЯВАНЕ
В ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЗЕМЕДЕЛИЕ
„ТОДОР РАЧИНСКИ“ ГР. ГЕНЕРАЛ ТОШЕВО
ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА**

Настоящата План-програма е приета на Педагогически съвет с Протокол № 8/11.09.2025 г.

и утвърден със Заповед № РД-04-869/12.09.2025 г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящият План за дейността на Комисията по самооценяването (КСО) се разработва във връзка и е част от Системата за осигуряване на качеството на образованието и обучението (СОКОО) в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ и е неразделна част от цялостната документация.

Главен инструмент за осъществяване на Системата за осигуряване на качеството, от който се ръководи и КСО, е Единната система от критерии и показатели за оценяване (ЕСКПО), чиято цел е да внесе яснота за всеки педагогически специалист на територията на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ и да допринесе за максималната обективност и законосъобразност относно изискванията, процеса и начина на оценяване и самооценяване на неговия труд с оглед на подготовката и провеждането на образователен процес, ориентиран към всеки ученик.

ЕСКПО е неразделна част и инструмент към цялата Система за управление на качеството на образованието в Гимназията и се съотнася с нея, с План-графика за управление на качеството на образованието и обучението за учебната 2025-2026 г., с Мерките за повишаване на качеството на образованието в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“, както и с осъществяването на училищната иновация „Лидерството създава практически интелект“ за трансформиране на училището в Център за високи постижения в професионалното образование и обучение.

Резултатите от прилагането на ЕСКПО са предмет на анализ и оповестяване пред Педагогическия съвет в Доклада-самоанализ, изготвян за всяка учебна година, както и в Индивидуалните планове за развитие и самооценяване на педагогическите специалисти.

ПРОГРАМНИ НАПРАВЛЕНИЯ:

1. Цел на План-програмата:

Комисията да гарантира целесъобразното и законосъобразното провеждане на процедурата по самооценяването в ПГЗ „Тодор Рачински“, гр. Генерал Тошево.

2. Задачи на План-програмата:

1. Запознаване на новопостъпили педагогически специалисти и други нуждаещи се с цялостната документация по самооценяването като елемент на Системата по управлението на качеството.

2. Осъществяване на процедурите по самооценяването на равнище педагогически специалист и на училищно равнище.
3. Анализ на резултатите от самооценяването на равнище училище и начертаване на мерки чрез изготвения Доклад-самооценка.

Планът цели реализация на СОКОО и се разработва на основание чл. 8, ал. 3 и 4. от Наредба №16 от 8 декември 2016 г. за управление на качеството в институциите, Издадена от министъра на образованието и науката, Обн. ДВ. бр.100 от 16 Декември 2016г., отм. ДВ. бр.100 от 15 Декември 2017 г. и е свързан със Стратегията за развитие на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ (2025-2029), като подпомага осъвременяването ѝ в период от 4 години според чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО). В този смисъл той е инструмент за адаптиране на Гимназията към работата на Център за високи постижения, както и за реализиране на иновацията ѝ „Лидерство в професионалното образование“, последвана от иновацията „Лидерството създава практически интелект“.

Настоящият план е съгласуван с целите на Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, „Европа 2020“, Националната стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 година, Закона за предучилищното и училищно образование и конкретно с Държавните образователни стандарти по чл. 22 от ЗПУО.

Планът обхваща дейности в рамките на две учебни години – 2024-2025 и 2025-2026.

В края на всяка учебна година ПС приема Доклад-самооценка по изпълнение на настоящия План.

3. Планирането на дейностите в процеса на управление на качеството се извършва на основата на анализа по чл. 9 от Посочената Наредба и включва определяне на:

- 1. дейности за постигане на целите от стратегията за развитие на институцията;**
- 2. отговорните лица и сроковете;**
- 3. необходимите ресурси;**
- 4. показателите за измерване на постигането на целите, заложи в стратегията.**

Включените дейности в плана по управление на качеството на образованието и обучението са обвързани с данните от информационната кампания, проведена чрез анкетно проучване на родителите, учениците и обсъдени от учителската колегия в началото на учебната 2024-2025 г. Обработените данни разкриват следните **проблемни области**, изискващи специално внимание за навременно управление на качеството:

4. Проблеми за решаване в текущата ситуация

Очертаването на проблемите за решаване се основава на:

- отчитане целите на училището, заложи в Стратегията за развитие, както и на
- разкритите данни от информационната кампания за установяване на текущата ситуация на образователната институция чрез анкетно проучване на учителите, родителите и учениците и на
- данните от анализа на резултатите от предходната **2024-2025** учебна година.

Установените проблемни зони в работата на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ са, както следва:

1. *Недостатъчно задълбочено познаване, а оттам и на изпълнение, на Системата за осигуряване на качеството на образованието в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“;*
 2. *Недостатъчно познаване на силните страни в работата на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ от страна на педагогическата колегия и използването им за привличане на ученици от местната и регионална общност;*
 3. *Спорадичен системен подход към процеса на диагностициране и оценяване на постиженията на учениците и колебание в прилагането на Единна система от критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците;*
 4. *Недостатъчна мотивация на педагогическите специалисти за използване на активни и интерактивни иновативни методи на преподаване в това число и чрез ИКТ;*
 5. *Недостатъчен обмен на добри практики между учителите по отношение на интердисциплинарните предметни връзки, интегрирания учебен процес и свързаното с тях екипно преподаване, както и с представители на бизнес лидери и наставници;*
 6. *Недостатъчно познаване смисъла за използване възможностите на Центъра за високи постижения в ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ и пълен обхват на иновацията „Лидери в професионалното образование“ в училищното образователно пространство;*
 7. *Ефективно използване на индивидуален подход към развитието на потенциала на всеки ученик*
- 5. Отправни точки относно правилното самооценяване са ВИЗИЯТА и МИСИЯТА на училището според Стратегията за петгодишното развитие на ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ в периода 2025 – 2029 година**

5.1. Визия

Иновативна професионална гимназия по земеделие „Годор Рачински“, гр. Генерал Тошево е конкурентноспособно училище, с утвърден престиж и авторитет в бързо изменящите се условия на образователно-възпитателния процес (ОВП), способно да формира в учениците знания, умения, национални и общочовешки добродетели за пълната им социализация и реализация. Качеството на предлаганото образование, лидерските умения, развивани чрез две поредни образователни иновации, са двата решаващи фактора за развитие на всеки потенциал за постигане на високи постижения във важни професионални направления в родната икономика. Те са тези, които стоят в привлекателността на ПГ по земеделие в региона.

Училището разполага с **педагогическа колегия**, работеща като екип от високо отговорни, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство личности, прилагащи творчество и иновативност в процеса на изграждане на учениците като граждани на Република България, ЕС и света – конкурентни, знаещи и можещи. Затова спомага непрекъснатото актуализиране и обогатяване на професионалната квалификация на всички педагогически специалисти и на ръководния състав.

Привличането на възможно най-голям брой родители, социални партньори, представители на бизнеса и НПО, местната общност и обществени дейци, съпричастни на успехите и проблемите на динамично променящото се образователно пространство, е важен акцент от **политиката на училищния ръководен екип**. Главен акцент в работата му е създаването и бързото **внедряване на училищната Система за осигуряване на качеството на образованието от всеки специалист** – управленска дейност, която ще осмисля целия 5-годишен стратегически период – от създаването, през внедряването и поредицата от самоаналитични отчети, разкриващи напредъка по посока качество на образованието.

Според Системата за осигуряване на качеството на образованието и обучението (СОКОО) в ПГЗ „Годор Рачински“ **визия за качество на образование означава осигуряване на оптимални условия за реализация на потенциала на всеки ученик, независимо от семейната среда, от която произхожда, и възможностите на родителите.**

5.1. Ценности, заложи в Стратегията за развитие на ПГЗ „Годор Рачински“:

1. Ефективна управленска дейност с ново качество за непрекъснато организационно развитие;
2. Високо развитие на: професионалната подготовка, родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и по всички други предмети;
3. Оценяване с ново качество, ориентирано към самооценяване;

4. Образование чрез задълбочено сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители, родители и бизнеса;
5. Висок професионализъм на педагогическия екип като лична отговорност на всеки специалист;
6. Ефективно взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора;
7. Обогаляване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.
8. Актуализиране на Мерки за опазване живота и здравето на учениците и служителите и осигуряване на благоденствие.

А. Висококачествена образователна среда

Средата в ПГ по земеделие с високо качество е безопасна и стимулираща личностното, гражданското и образователното развитие на учениците. Без дискриминация всеки ученик получава качествено обучение и възможности за напредък. Тя включва, освен отлични условия за процеса на учене, и осигуряване на здравословна храна, безопасна инфраструктура и обособени пространства за спорт, игри, почивка и дейности по интереси.

В нея учениците и учителите се чувстват защитени, подкрепени в напредъка си. При случаи на насилие всеки получава незабавна помощ, а ръководният екип работи превантивно с външни институции.

Училищният екип създава култура на общуване, основана на диалогичност и уважение към Другия. Всеки педагогически специалист се стреми да бъде пример за учениците и ги възпитава в етично поведение.

В Гимназията се прилагат иновативни методи така, че учениците да участват активно в образователния процес с право на лично мнение и избор за начина, по който учат. Училището има имидж на демократична общност, където гласът на всички е зачетен, а учениците преживяват гражданско и интеркултурно образование чрез личния пример на своите учители.

Гимназията уважава обратната връзка от страна на родители и ученици.

Училището поставя на фокус професионалните и личностно индивидуалните потребности на учениците и подкрепя тяхното социално и емоционално развитие. Учителите познават и са съпричастни към личните истории на учениците и фасилитират достъпа им до образователните услуги в Гимназията.

В ПГЗ „Тодор Рачински“ учителите вярват в потенциала на всеки ученик – отразено в слогана на гимназията! и се стремят да намаляват влиянието на неблагоприятни външни обстоятелства - активно работят със семействата и структурите за подкрепа, за да помогнат на учениците да преодоляват трудностите. Насърчават се високите постижения и се поддържа позитивна конкуренция.

Учениците имат равен достъп до извънкласни дейности, съобразени с техните интереси и дарби. Осигурени са условия за игра, спорт и отдих, както и програми за участие в училищния живот.

Б. Учениците в Гимназията с високо качество

Важна стратегическа задача на училището с високо качество на образованието е учениците да имат висока мотивация за познание, да се чувстват щастливи, равнопоставени, признати и приети, независимо от различията във физическо, психическо, социално естество, по идентичност и произход. Тази задача продължава в непрекъснати усилия на колегията учениците да подобряват своите знания, умения и нагласи, като придобиват необходимите компетенции за следващия етап на образование или работа.

Без способност самостоятелно да определят какво им помага или пречи в развитието, умения за поставяне на цели и планиране на стъпките за своя напредък учениците не отговарят на изискванията на училището от ново качество. Затова сериозен иновативен потенциал от страна на учителите е динамизирано, да са мотивирани учениците за учене и да участват активно както в учебните часове, така и в училищния живот.

По този начин училището осигурява условия и подкрепа за развитие на личностна компетентност – самопознание, качества и умения, както и професионална ориентация, съобразена с техните интереси, таланти и изискванията на пазара на труда. Личностната им компетентност помага учениците да имат ясно формулирани отговорности, овластени са да участват в процесите на вземане на решения.

В. Учителят в Гимназията с високо качество

За да постигат учениците високи постижения и да учат в подкрепяща среда, всеки *учител* в Гимназията с високо качество на образованието:

В преподаването си:

- Създава култура на учене, поставя ясни визии за класовете и индивидуални цели за учениците си.
- Има ясен план за подкрепа на всеки ученик спрямо образователните цели и индивидуалните му потребности.
- Поддържа високи очаквания към всички ученици и вярва в неговите способности за високи постижения.
- Разбира ролята си на мотивиращ наставник, модератор, медиатор и тютор и постоянно се стреми да подобрява своята

ефективност.

- Използва съвременни методи на обучение, съобразени с нуждите и интересите на учениците.
- Възпитава учениците си в развитие на креативност, предприемачество, в придобиването на социални и граждански умения.
- При необходимост адаптира съдържанието и използва асистиращи технологии или съвместно преподаване с други учители.
- Периодично събира информация за напредъка на учениците от различни източници, анализира данните и взема информирани решения за учебния процес.

В управлението на класната стая учителят:

- Създава спокойна и безопасна, но динамично променяща се образователна среда, която е фокусирана и върху учебния процес, и върху личностното развитие на ученика.
- Дизайнът на класната стая предоставя възможности за избор на учениците за удовлетворяване на личните образователни потребности.
- Служи като личен пример с поведението си и стремежа към постоянно учене.
- Развива лидерски умения както в себе си, така и в учениците.
- Създава подкрепяща среда, където учениците получават психологическа подкрепа.

В професионалното си развитие учителят:

- Използва инструменти за самооценка, за да анализира собствения си прогрес.
- Участва в професионални учебни общности, създаващи отворена среда за целенасочени обучения, тренинги за споделяне на полезни практики.
- Проявява интерес към наблюдение на учебни часове на колеги и към изнасяне на открити уроци, дава и получава обратна връзка от ученици, родители и учители.
- Проявява интерес към споделяне на иновативни свои практики с други колеги.
- Повишава квалификационните степени и публикува в научни издания.
- Поддържа контакти както с представители на бизнеса, така и с университетски преподаватели.

Във взаимоотношенията си с колегията, общността и другите заинтересовани страни:

- Поддържа активна комуникация и партньорство с родителите и другите заинтересовани страни.
- Чувства се признат и оценен от ръководството, колегите, учениците и родителите.
- Участва активно в постигането на целите на училището и в изграждането на училищната общност.

- Създава мрежи от съмишленици и партньори.
- Търси начини за интегриране на целите на различни учебни програми и влиза в екипно преподаване.

В преоткриване на Визията на ПГЗ „Годор Рачински“ търсенето на нови методи и подходи за осигуряване високо качество на образованието и професионалната квалификация изисква и **модернизиране и обогатяване на материално-техническата база чрез включването** на ПГ по земеделие в НП „Региони в растеж“ за създаване на съвременна и модерна инфраструктура чрез **Центъра за високи постижения (ЦВП)** – една от актуалните и престижни управленски политики. Редом с хуманизиране на вътрешната училищна среда ще продължи промяната на ролята на училищната библиотека като любимо място за отдих и творчество за ученици и учители.

С възможностите на ЦВП и автономията, която осигурява новият ЗПУО, в новия стратегически период ще се разработват актуални програми за **факултативни и избираеми форми** за придобиване на професионални компетентности в съответствие с потребностите на икономиката и с интересите на учениците, но и на бизнеса.

Неотменима стратегическа задача на ръководния екип и на всеки педагогически специалист е прилагането на различните форми на обучение, заложи в ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна, както и други инициативи, за отворен достъп до образование на всеки и за **предотвратяване преждевременното отпадане и ранно напускане на училище.**

Политиката за **приобщаващо и подкрепящо образование** ще осигури и екипът от висококвалифицирани специалисти, подпомагащи всеки учител - психолог, ресурсен учител, логопед, чрез оценка и допълнителна подкрепа на ученици със специални потребности за осигуряване на условия за успешна социализация. Разработването на **Етичен кодекс** на училищната общност с участието на ПС, Обществения съвет ще въвлече и органите на ученическото самоуправление в процеса на създаване на ползотворен климат и позитивна работна дисциплина за привлекателен живот в Гимназията.

С оглед на приобщаване на училището към европейските стандарти за професионално образование ще продължат дейностите на училището по програма „Еразъм +“ на Европейския съюз, като се разширява участието на ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности.

Политиката за възпитание в духа на **непреходните нравствени ценности, на родолюбие** и уважение към миналото, историята и националните герои ще задълбочи и разшири инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на гр. Генерал Тошево, на област Добрич и на родината за осъществяване на холистичен тип образование.

5.2. Мисия на Професионална гимназия по земеделие „Годор Рачински“

Мисията на Гимназията разкрива нейното предназначение, смисъл на съществуване и посока на развитие.

Отчитайки влиянието на новите реалности, на изискванията, произтичащи от Закона за предучилищно и училищно образование, Закона за изменение и допълнение на Закона за професионалното образование и обучение, Държавните образователните стандарти и документи за професионалното образование на Европейския съюз, ПГ по земеделие „Тодор Рачински“ определя своята мисия – създаване на възможно най-добри условия за развитие на личността на всеки ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото.

Това, което ни отличава от другите, е високото равнище на общообразователна и професионална подготовка, успешната реализация на завършващите ученици във ВУЗ и на пазара на труда. Затова нашата мисия е:

***ИНОВАТИВНА ГИМНАЗИЯ ПО ЗЕМЕДЕЛИЕ „ТОДОР РАЧИНСКИ“
РАЗВИВА ПОТЕНЦИАЛА НА ВСЕКИ УЧЕНИК С КАЧЕСТВЕНО
ПРОФЕСИОНАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ И ЛИДЕРСКИ УМЕНИЯ
ЗА ВИСОКИ ПОСТИЖЕНИЯ!***

Като се взема предвид Иновацията на Гимназията „**Лидерството създава практически интелект**“ и крупния защитен проект за единствен в Добричка област **Център за високи постижения** Мисията на ПГЗ „Тодор Рачински“ намира съкратен израз в слогана „***Ние развиваме всеки потенциал!***“

Мисията на Гимназията се отнася до:

А. Качественото професионално образование включва:

- Осигуряване на високо равнище на общообразователна и професионална подготовка на личността според образователните стандарти, позволяващо ѝ непрекъснато да се самообразова и развива, с модерно виждане за света и висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава;
- Осигуряване на всеки ученик висока степен на *функционална грамотност* в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности в партньорство с Асоциацията на Кеймбридж училищата в България;
- Придобиване на солидни знания по информационни технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес;

- Осигуряване на условия за развитие на **практически умения** по всички учебни предмети и най-вече за ефективна производствена и учебна практика;

- Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и поведение според етичния кодекс на обществото.

- Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм,

- Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот, създаване на навици за предпазване от зависимости.

Б. Развитие на лидерски умения за високи постижения включва:

- Изграждане на стабилни партньорства и взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
- Разработване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
- Откриване и развиване на лидерски потенциал у учителите и учениците.
- Въдъхновяване за постигане на все нови и нови върхове в развитието, преживявани като победа.
- Празнуване на всеки успех в общност.
- Моделиране на бъдещето чрез способност за ясна визия.
- Увеличаване на последователи в осъществяване на всяка промяна.
- Използване на конфликтите за смекчаване на съпротивата срещу промените.
- Откриване на проблемите преди другите.
- Вземане на решение съвместно с другите чрез умение за създаване на екипи.

6. ЦЕЛИ НА ПРЕДСТОЯЩОТО САМООЦЕНЯВАНЕ:

1. Повишаване качеството на обучението.
2. Ясна представа за състоянието на дейностите, които осигуряват качество.
3. Да установяваме на ранен етап рисковете и областите, нуждаещи се от подобрене.
4. Да въвеждаме добри практики и иновации.
5. Да използваме оптимално ресурсите.

6. Да използваме оптимално екипната работа.
7. Да мотивираме работата на колектива, като засилим убеждението за ефективност на управление на качеството.

7. ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ЗА САМООЦЕНЯВАНЕ според ЕСКП на Гимназията, според която всеки критерий се представя чрез подкритерии, отразяващи учения и компетентности на учителя.

ПОКАЗАТЕЛ	КРИТЕРИИ	МАКС. БР ТОЧКИ
СТРУКТУРИРАНЕ ПРОЦЕСА НА ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ	1.Учителят познава очакваните резултати от обучението, стандартите и националните/регионални приоритети	24
	2.Наличие на процес по целеполагане и проследяване на напредъка	
	3.Поставяне на високи цели и амбициозни очаквания пред всеки ученик	
	4.Създаване от учителя на благоприятна учебна среда	
	5.Култура на учене и мотивация на учениците за постигане на високи резултати	
	6.Учителят познава и преподава според индивидуалността на всеки ученик – развитие, потребности и интереси	
	7.Създаване на фокусирани планове за развитие на ученици	
	8.Учене извън училище и включване на местната общност	

ОЦЕНЯВАНЕ НА НАПРЕДЪКА НА УЧЕНИЦИТЕ	1.Наличие и оповестяване на Система за оценяване чрез компетентностния подход във формите на проверка и оценка на резултатите	14
	2.Учениците познават критериите за оценяване и могат сами да ги прилагат	
	3.Поддържане на обратна връзка относно оценяването на учениците.	
	4.Изграждане на умения у учениците за самооценяване на резултатите от обучението	
	5.Включване на родителите в учебния процес	
ОТ ПОВИШАВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ КЪМ ВИСОКИ ПОСТИЖЕНИЯ	Създаване на условия за взаимоотношения на сътрудничество и партньорство между учителите и учениците и ученик-ученици.	21-4 25
	2. Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките	
	3.Подготвя учениците за успешно полагане на изпитите от НВО по български език и литература, математика, чужд език, природни науки и дигитални компетентности	
	4.Подготвя учениците за успешно полагане на ДЗИ и ДКИ за придобиване на степен на професионална квалификация.	
	5.Консултира ученици с поправителен изпит и изготвя програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули, използване на възможностите на електронно обучение за допълнителни консултации	
	6. Прилага механизъм за продължаване на индивидуалната форма в обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма при ученици със СОП	
	7.Изготвя програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини в зависимост от: - решение на родителите; - етнически особености; - ранна женитба; - общо изоставане по учебни предмети и пр.	

ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ НА УЧИТЕЛЯ	1. Развитие на култура за иновации	12
	2. Създадени иновации в образователния процес	
	3. Лидерство чрез инициране, организиране и включване на партньори за развитие таланта на учениците	
	4. Разширяване обхвата на компетенции у учителя извън педагогическите (напр. андрагогическа, научноизследователска и др.) или надграждащи педагогическите за работа в Център за високи постижения (ЦВП)	
ВЪЗПИТАТЕЛНА РАБОТА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ	1. Планиране на възпитателни и социализиращи въздействия	10
	2. Възпитателни стратегии и методи	
ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО НА УЧИТЕЛЯ ЗА СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНост С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕНост	1. Поддържане на вътрешни партньорства	15
	2. Поддържане на външни бизнес партньорства	
	3. Поддържане на външни социални партньорства	
	4. Създаване на мрежи с учители у нас и в чужбина	
	5. Създаване на мрежи с университети у нас и в чужбина	

8. УКАЗАНИЯ ЗА ИЗРАБОТВАНЕ НА ИНСТРУМЕНТАРИУМА

1. При изработване на инструментариум за мениджмънт на качеството от практическа гледна точка трябва да се вземе предвид следното:

1. Определяне на направление, което ще бъде изследвано.
2. Да се определи профила на ПГ по земеделие „Годор Рачински“ – силни и слаби страни
3. Формулират се въпроси за тези фактори или съставени твърдения /при стандартизирания инструментариум/
4. Накрая въпросите и твърденията се подреждат в целесъобразна последователност.
5. Преподавателите трябва предварително да са ориентирани относно:
 - Определяне сферата, която ще се оценява;
 - Стандартите за качество, които ще се вземат предвид;
 - Инструментариумът, който ще се прилага /въпросници и анкети/
 - Използването на резултатите, както и формата на доклада;
 - График;
 - Възможни мерки в случай на констатиране на слабости в качеството.

Педагогическата колегия трябва да бъде в течение за това кой какви компетенции има и какви изисквания може да постави.

Графикът трябва да бъде съставен така, че работата по оценяването да не съвпада с периодите на голяма натовареност на учителите.

Преподавателите да бъдат известени колко време ще бъде изразходвано.

9.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ от използването на самооценяването чрез Индивидуалния план за развитие:

1. Да се идентифицират добрите практики и да се създадат условия за устойчивостта им;
2. Да се идентифицират недостатъците и да се вземат мерки за отстраняването им;
3. Да се разкрие потенциалът за развитие на училището;
4. Да се насърчават партньорствата;
5. Да се набележат по-резултатни начини за стимулиране на персонала.

Критерии, определени от директора на ПГ по земеделие „Годор Рачински“- максимален брой точки 100.

СКАЛА ОЦЕНЯВАНЕ: Равнища

От 91 до 100 точки – отлично
 От 75 до 90 точки – много добро
 От 60 до 74 точки – добро
 От 44 до 59 точки – задоволително
 Под 44 точки – незадоволително

ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ЗАДАЧИТЕ:

ЗАДАЧА ПЪРВА: *Запознаване на новопостъпили педагогически специалисти и други нуждаещи се с цялостната документация по самооценяването като елемент на Системата по управлението на качеството.*

Дейности	Отговорни лица; срокове		Финансиране	Индикатори
	срок	отговорник		
Обновяване на Комисията по самооценяването и запознаването ѝ с основните цели и задачи, и програмни направления, която: предлага на директора дейностите, процедурите, критериите, показателите и инструментите за самооценяването на качеството на предоставяното образование в детската градина или училището; 2. провежда самооценяването; 3. изготвя доклад от самооценяването, който представя на директора.	септември	Директор, работен екип	Не изискват средства	Изградена Комисия по самооценяването в ПГЗ „Т. Рачински“ и приемане от ПС

	<p>Планиране на работата на Комисията чрез училищните документи за осигуряване на качеството на образованието и процедурата по самооценяването</p> <p>Запознаване в детайли с нормативната уредба, третираща проблемите, целите и задачите на самооценяването за професионалното образование и с европейските политики и стратегически цели за превръщане на образованието в национален приоритет.</p> <p>Заседание на Комисията по самооценяването и определяне на основните стълбове и срокове за провеждане на самооценяването като елемент на качеството на образованието и обучението</p>		<p>Председател на комисията</p> <p>Председател и членове на комисията</p> <p>Председател и членове на комисията по самооценяването (КСО)</p>		<p>Проект за План-програма за работата на Комисията по самооценяването</p> <p>Утвърден план за работа на Комисията по самооценяването. Актуализирана училищна документация</p> <p>Протокол от заседанието</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Презентиране на основните цели, задачи и училищни документи по самооценяването с новодошли педагогически специалисти и нуждаещи се и критериите и показатели от ЕСКПОС</p>		<p>Директор, зам. директори, председател на КСО</p>	<p>Не изисква средства</p>	<p>Провеждане на семинар</p>
--	---	--	---	----------------------------	------------------------------

ЗАДАЧА ВТОРА: Осъществяване на процедурите по самооценяването на равнище педагогически специалист и на училищно равнище.

Дейности		Отговорни лица; срокове		Финансиране	Индикатори
		срок	отговорник		
<p>Запознаване на учителите с механизма на оценяването в процеса на управлението на качеството, което се извършва чрез самооценяване и инспектиране. Смисъл на самоанализа на собствените им постижения и разработване на механизъм за самоанализ на резултатите от самите ученици</p> <p>Анализ на резултатите от отчитането на Индивидуалните планове за развитие.</p> <p>Обсъждане на резултатите от отчетите на Индивидуалните планове и съставяне на Доклад-самооценка от КСО</p> <p>Организация по изготвяне на Индивидуалните планове за развитие през учебната 2025-2026</p> <p>Провеждане на срещи „Поговори с директора“ на основата на изготвените планове за саморазвитие от всеки педагогически</p>	<p>м. ноември</p>	<p>Председател на КСО</p> <p>Председателите на МО</p> <p>Председателите на МО</p> <p>Председател и членове по МО</p> <p>Ръководен екип</p>	<p>Не изисква средства</p>	<p>Изградена Комисия по самооценяването в ПГЗ „Т. Рачински“ и планиране на работата ѝ</p> <p>Протокол от обсъждане анализи по МО от заседание на КСО</p> <p>Изготвен Доклад-самооценка</p> <p>Представени Индивидуални планове</p> <p>Протоколи от проведени срещи</p>	

специалист. Съотнасяне на резултатите от Анализа на самоотчетите на Индивидуалните планове за развитие и данните от текущия контрол на директора и зам. директора				
--	--	--	--	--

Актуализиране на общи и специфични училищни стандарти и училищната нормативна уредба, свързани с качеството на образованието и изготвената СОКОО (по необходимост) Запознаване на Педагогическия съвет и Обществения съвет на училището и заинтересованите страни с доклада-самоанализ и набелязване на Мерки за коригиране на слабости.	Ноември,	Директор, Комисия за осигуряване на качеството на образование и обучение Директор, КОКОО	Не изисква средства Не изисква средства	Публикуване на интернет страницата на училището на Системата за осигуряване на качеството на образованието. Протокол от заседание на ПС и от среща със заинтересованите страни и анкетни карти от родители
--	----------	---	--	--

**ЗАДАЧА ТРЕТА: Анализ на резултатите от самооценяването на равнище училище и начертаване на мерки
чрез изготвения Доклад-самооценка**

Дейности	Отговорни лица; срокове		Финансиране	Индикатори
	срок	отговорник		

	<p>Изготвяне на Доклад-самооценка за работата през учебната 2024-2025 г. Обсъждане в Комисията и на ПС</p> <p>Съотнасяне на резултатите от Доклада-самооценка с Анализа на данните от анкетиране на ученици и родители с планирания механизъм за измерване на качеството, разкрит в СОКОО</p> <p>Изработване на Мерки за коригиране на констатираните слабости и несъответствия с данните от анкетиране на ученици, родители и заинтересовани страни и текущия контрол на директор и зам.директор.</p>		<p>Председател на КСО</p> <p>Председател на КСО, Председател на Комисия по качеството</p> <p>Председател на КСО</p>	<p>Не изисква средства</p>	<p>Приет доклад-самооценка за учебната 2024-2025 г. в ПГЗ „Т. Рачински“</p> <p>Получени резултати и запознаване на членовете на комисииите.</p> <p>Разработени Мерки за коригиране на работата по самооценяването</p>
--	--	--	---	----------------------------	---

	<p>Актуализиране на общи и специфични училищни стандарти и училищната нормативна уредба, свързани със самооценяването – процедури по всяка от проблемните зони.</p>	<p>Януари-февруари</p>	<p>Директор, председатели на КСО и Комисия за осигуряване на качеството на образование и обучение</p>	<p>Не изисква средства</p>	<p>Публикуване на Процедурите за самооценяване по всяка от проблемните зони</p>
--	---	------------------------	---	----------------------------	---