

ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ЗА САМООЦЕНЯВАНЕ
според Единната система от критерии и показатели за самооценяване на качеството
в ПГЗ „Тодор Рачински“

Уважаема/и Колега,

Самооценяването на собствената професионална дейност на всички равнища в ПГЗ „Т. Рачински“ се посочва като най-важният и сигурен инструмент за повишаване на качеството. Целта, задачите, методите и процедурите на процеса на самооценяването са разкрити в редица специални документи в сайта на училището и най-вече в Механизма на провеждането му. За изясняване смисъла на самооценяването като сравнително нов елемент на дейността на институцията по-долу са представени целите.

1. ЦЕЛИ НА ПРЕДСТОЯЩОТО САМООЦЕНЯВАНЕ:

1. Повишаване качеството на обучението.
2. Ясна представа за състоянието на дейностите, които осигуряват качество.
3. Да установяваме на ранен етап рисковете и областите, нуждаещи се от подобрене.
4. Да въвеждаме добри практики и иновации.
5. Да използваме оптимално ресурсите.
6. Да използваме оптимално екипната работа.
7. Да се повиши мотивацията за високи постижения, като засилим убеждението за смисъл от управление на качеството на всички равнища в училището..

Във връзка с провеждане на първия етап на самооценяването на работещите в ПГЗ учтиво молим всеки да самооцени собствената си професионална дейност по критериите и показателите, поставени по-долу към основните функции на работа – от 1(най-ниска степен) до 6 (най-висока степен).

Име.....

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛ	МАКС. БР ТОЧКИ
СТРУКТУРИРАНЕ ПРОЦЕСА НА ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ	<i>1.Учителят познава очакваните резултати от обучението, стандартите и националните/регионални приоритети</i>	

	<i>2.Наличие на процес по целеполагане и проследяване на напредъка</i>	
	<i>3.Поставяне на високи цели и амбициозни очаквания пред всеки ученик</i>	
	<i>4.Създаване от учителя на благоприятна учебна среда</i>	
	<i>5.Култура на учене и мотивация на учениците за постигане на високи резултати</i>	
	<i>6.Учителят познава и преподава според индивидуалността на всеки ученик – развитие, потребности и интереси</i>	
	<i>7.Създаване на фокусирани планове за развитие на ученици</i>	
	<i>8.Учене извън училище и включване на местната общност</i>	

ОЦЕНЯВАНЕ НА НАПРЕДЪКА НА УЧЕНИЦИТЕ	1.Наличие и оповестяване на Система за оценяване чрез компетентностния подход във формите на проверка и оценка на резултатите	
	2.Учениците познават критериите за оценяване и могат сами да ги прилагат	
	3.Поддържане на обратна връзка относно оценяването на учениците.	
	4.Изграждане на умения у учениците за самооценяване на резултатите от обучението	
	5.Включване на родителите в учебния процес	
ОТ ПОВИШАВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ КЪМ ВИСОКИ ПОСТИЖЕНИЯ	1.Създаване на условия за взаимоотношения на сътрудничество и партньорство между учителите и учениците и ученик-ученици.	
	2. Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките	
	3.Подготвя учениците за успешно полагане на изпитите от НВО по български език и литература, математика, чужд език, природни науки и дигитални компетентности	
	4.Подготвя учениците за успешно полагане на ДЗИ и ДКИ за придобиване на степен на професионална квалификация.	
	5.Консултира ученици с поправителен изпит и изготвя програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули, използване на възможностите на електронно обучение за допълнителни консултации	
	6. Прилага механизъм за продължаване на индивидуалната форма в обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма при ученици със СОП	
	7.Изготвя програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини в зависимост от: - решение на родителите; - етнически особености; - ранна женитба; - общо изоставане по учебни предмети и пр.	
ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ НА УЧИТЕЛЯ	1.Развитие на култура за иновации	

	<i>2. Създадени иновации в образователния процес</i>	
	<i>3. Лидерство чрез инициране, организиране и включване на партньори за развитие таланта на учениците</i>	
	<i>4. Разширяване обхвата на компетенции у учителя извън педагогическите (напр. андрагогическа, научноизследователска и др.) или надграждащи педагогическите за работа в Център за високи постижения (ЦВП)</i>	
ВЪЗПИТАТЕЛНА РАБОТА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ	<i>1. Планиране на възпитателни и социализиращи въздействия</i>	
	<i>2. Възпитателни стратегии и методи</i>	
ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО НА УЧИТЕЛЯ ЗА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕННОСТ	<i>1. Поддържане на вътрешни партньорства</i>	
	<i>2. Поддържане на външни бизнес партньорства</i>	
	<i>3. Поддържане на външни социални партньорства</i>	
	<i>4. Създаване на мрежи с учители у нас и в чужбина</i>	
	<i>5. Създаване на мрежи с университети у нас и в чужбина</i>	